

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
W KĘDZIERZYNIE- KOŻLU

Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.

Seneka

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

III. MODEL ABSOLWENTA.

IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

V. OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.

VI. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE.

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

VIII. STAŁE UROCZYŚĆCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.

IX. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

X. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.

XI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

XII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.

XIII. UWAGI KOŃCOWE.

I. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Podstawę do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, art.53, art. 54, art. 70, art. 73),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2018r. poz. 2014),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06.08.2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12.02.2019r. w sprawie doradztwa zawodowego,
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989r.,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie– Koźlu.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, współpracy, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo- wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los. Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego naszych uczniów.

Pracujemy w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Realizujemy projekty edukacyjne, innowacje, włączamy się w kampanie, akcje, konkursy o różnorodnej tematyce w skali regionu i kraju.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Diagnostujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badania i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i poza statutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

III. MODEL ABSOLWENTA.

- Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek, który potrafi:

- przestrzegać zasad społecznych i aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i środowiska,
- rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- skutecznie się porozumiewać,
- twórczo myśleć i rozwiązywać problemy wykorzystując techniki mediacyjne,
- być wrażliwy na potrzeby innych i angażować się w pomoc potrzebującym,
- troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo, promować zdrowy styl życia,
- odkrywać swoje możliwości, zdolności i własną indywidualność,
- samodzielnie i świadomie dokonywać wyborów,
- planować i organizować swoją pracę,
- potrafi uczyć się, doskonalić swoje umiejętności, rozwijać zainteresowania,
- korzystać z różnych dóbr kultury,
- dbać o najbliższe środowisko przyrodnicze

- Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest patriotą.

- Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu kieruje się uniwersalnymi wartościami,
- posługuje się sprawnie przynajmniej jednym językiem obcym,
- wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne,
- wie jak reagować i do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych i innych,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych i religijnych.

- Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek wolny, ciekawy świata i życzliwie nastawiony do ludzi.

IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Diagnozę opracowano na podstawie:

- Raportu z ewaluacji wewnętrznej „Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości” - 2021
- Raportu z ewaluacji wewnętrznej „Organizacja i efektywność kształcenia w formie pracy na odległość” – 2021
- Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczącej samopoczucia i doświadczeń związanych z epidemią - 2021
- Raportu z ewaluacji wewnętrznej „Współpraca z rodzicami” - 2019
- Raportu z ewaluacji zewnętrznej dotyczącej obszaru działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły – 2019
- Raportu o stanie narkomanii w Polsce - Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2019
- Patotreści w Internecie – 2019 Raport Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę
- Dzieci się liczą 2017 – raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)
- Obserwacji uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, imprez środowiskowych i uroczystości szkolnych
- Informacji nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły
- Indywidualnych rozmów z uczniami
- Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- Danych ze sprawozdań wychowawców, pedagoga, zespołów przedmiotowych
- Informacji instytucji współpracujących ze szkołą
- Opinii członków Samorządu Uczniowskiego
- Informacji o środowisku lokalnym

Obszary działań wynikające z diagnozy potrzeb, problemów i oczekiwań społeczności szkolnej:

- Działania wychowawcze: wspieranie w rozwoju dojrzałości fizycznej- rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; dojrzałości psychicznej– jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; dojrzałości społecznej – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych; dojrzałości duchowej – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i sprawczości w działaniu
- Działania profilaktyczne: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

V. OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.

Czynniki chroniące:

Indywidualne: optymizm; więź z rodziną; dobre zdrowie i sprawność fizyczna; aktywność i zaangażowanie w pomoc potrzebującym; pozytywne postrzeganie własnej osoby; zdolności artystyczne niektórych uczniów, ruchliwość.

Rodzinne: wspierający i opiekuńczy rodzice zainteresowani sytuacją szkolną dziecka; rodzice angażujący się w życie szkoły i pomoc w realizacji celów naszej placówki.

Środowiskowe i kulturowe: więź ze społecznością lokalną; przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; mechanizm kontroli społecznej; wsparcie ze strony odpowiednich służb społecznych.

Związane ze szkołą: przyjazny klimat w szkole; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; stwarzanie warunków do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień, mocnych i słabych stron; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc i zachowania ryzykowne uczniów, wspieranie społecznej aktywności uczniów

Czynniki ryzyka:

Indywidualne: deficyty poznawcze; niskie aspiracje edukacyjno- zawodowe; niepowodzenia szkolne, roszczeniowość; szybkie wycofywanie się w przypadku trudności; niska umiejętność stawiania sobie i realizacji celów długoterminowych; podatność na manipulacje medialne

Rodzinne: brak konsekwencji niektórych rodziców; brak zainteresowania sprawami dziecka w przypadku niektórych rodziców; niewystarczające środki finansowe na dodatkowe atrakcje i sposoby spędzania czasu wolnego; domownicy korzystający z używek.

Środowiskowe i kulturowe: brak zorganizowanych sposobów spędzania czasu na osiedlu – nuda; niska dostępność do dóbr kultury; wzorowanie się na youtuberach i idolach internetowych;

Związane ze szkołą: niedostateczna oferta zajęć pozalekcyjnych; usytuowanie utrudniające dostęp do różnorodnych dóbr kultury; brak konsekwencji niektórych nauczycieli, wpływy rówieśnicze.

VI. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, społecznego, psychicznego, fizycznego, estetycznego, moralnego, duchowego), ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka
- przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata poprzez rozwijanie samodzielności, kreatywności, odporności psychicznej, kompetencji społecznych

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną
- wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych,
- kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie się w pomoc potrzebującym,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, kształtowanie, kompetencji międzykulturowych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- poznawanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko
- rozwijanie ciekawości poznawczej, odkrywanie swoich możliwości, zdolności i własnej indywidualności,
- kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów,
- wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży
- udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

Cel szczegółowy- **Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Wzajemne poznawanie się uczniów w klasie, integracja zespołów.</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i reguł zachowania w szkole.</p> <p>3. Poznawanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie samorządności.</p> <p>5. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>6. Nabywanie umiejętności współpracy zespołowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia i warsztaty integracyjne, - uroczystości, imprezy klasowe i szkolne, - opracowanie kodeksu norm klasowych, - przypominanie i egzekwowanie przestrzegania norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, - pogadanki, zajęcia z wychowawcą - opracowanie kalendarza imprez klasowych i szkolnych, - organizacja wyborów do samorządu klasowego, szkolnego i Młodzieżowej Rady Miasta, - ceremoniał uroczystości szkolnych, - apele okolicznościowe, - organizacja pomocy koleżeńskiej, - udział w projektach edukacyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do klasy, - respektuje normy społeczne, współtworzy normy grupowe - zna swoje prawa i obowiązki, - angażuje się w przedsięwzięcia klasowe i szkolne, środowiskowe - świadomie działa na rzecz innych, - inicjuje działalność pozalekcyjną na terenie szkoły, środowiska - dba o dobre imię szkoły - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy,

Cel szczegółowy - **Rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Poznanie zasad komunikowania się – świadome posługiwanie się językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułowanie komunikatów, wypowiedzi, opinii - uważne słuchanie, - kultura języka, - sztuka dyplomacji i negocjacji, - prezentacja własnego punktu widzenia. <p>2. Poznawanie różnych zachowań (zachowanie uległe, agresywne i asertywne). Ocena własnego zachowania.</p> <p>3. Podejmowanie decyzji indywidualnych i grupowych.</p> <p>4. Rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>5. Budowanie relacji z innymi ludźmi (tolerancja, szacunek, odpowiedzialność).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, scenki, dyskusje, debaty, - doskonalenie formułowania wypowiedzi na zajęciach edukacyjnych, - czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp., - ćwiczenia z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - zajęcia z zakresu umiejętności psychospołecznych prowadzone przez specjalistów, - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy indywidualne, gazetki, - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, - techniki relaksacyjne, - kontakty z rodzicami, - analiza odpowiedniej literatury, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi, - stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, - zwraca uwagę na kulturę słowa, - potrafi kulturalnie i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania, - potrafi argumentować słuszność swoich poglądów, - umie podejmować decyzje, - poszukuje skutecznych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych, - potrafi efektywnie współpracować w grupie, - tworzy relacje z otoczeniem oparte na szacunku, tolerancji, - postępuje zgodnie z zasadami współżycia społecznego.

Cel szczegółowy - **Wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Poznawanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Budowanie relacji w rodzinie.</p> <p>3. Sposoby radzenia sobie z problemami w rodzinie (przemoc, uzależnienia, trudna sytuacja materialna, konflikty, rozwód)</p> <p>4. Organizacja pomocy stosownej do rozpoznanych potrzeb rodziny.</p> <p>5. Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.</p> <p>6. Prezentowanie rodzicom oferty, działań szkoły i sukcesów dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach nauczania zintegrowanego, - zajęcia w ramach godzin z wychowawcą, - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, - zajęcia w świetlicy szkolnej - pogadanki, debaty, prelekcje, - rozmowy, porady dla ucznia, - kierowanie do instytucji udzielających pomocy rodzinie i dziecku, - współpraca z instytucjami i organizacjami (sąd, policja, MOPS, PCPR, PPPP, Caritas, Rady Osiedla, Urząd Miasta K– Koźła, - materiały informacyjne– ulotki, gazetki, - „Kącik Rodzica”; „Warto wiedzieć” – internetowa strona szkoły, Galeria sukcesów, - kampanie społeczne, - porady indywidualne, zebrania z rodzicami - spotkania ze specjalistami, - wystawy wytworów dzieci, - imprezy i uroczystości okolicznościowe, apele, - Dzień Otwartej Szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki dziecka, - ma poczucie przynależności do rodziny, - uczy się pełnienia ról społecznych, - wie gdzie szukać pomocy w przypadku problemów. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają i zaspakajają potrzeby dziecka, - poszerzają wiedzę z zakresu wychowania, - współpracują ze szkołą w sprawach dziecka, - znają efekty pracy dziecka i szkoły.

Cel szczegółowy - **Kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Przestrzeganie norm moralnych obowiązujących w społeczeństwie.</p> <p>2. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie.</p> <p>3. Promowanie i wzmacnianie w środowisku szkolnym następujących wartości – szacunek, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, prawdomówność, pracowitość, systematyczność, wytrwałość.</p> <p>4. Poszanowanie pracy innych i właściwe korzystanie z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje, dyskusje, apele - analiza zachowań uczniów, - rozmowy indywidualne, - analiza tekstów kultury, - wskazywanie postaw i wartości uniwersalnych, - egzekwowanie wyrządzonych przez uczniów szkód - spotkania z rodzicami, materiały informacyjne dla rodziców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna normy moralne i stara się je stosować - zna wartości uniwersalne i próbuje się nimi kierować w życiu, - reaguje na niewłaściwe zachowanie innych osób - szanuje mienie szkoły i pracę innych ludzi, <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie wspierają działania szkoły, - mogą liczyć na wsparcie w przypadku trudności

Cel szczegółowy - **Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie w pomoc**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Poznawanie problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych.</p> <p>2. Przeciwstawianie się stereotypom i uprzedzeniom, tolerancja dla inności.</p> <p>3. Zachęcanie do udzielania pomocy potrzebującym – czynienie dobra.</p> <p>4. Motywowanie do angażowania się w wolontariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, prelekcje, - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, filmy edukacyjne, - zajęcia z pedagogiem, - wolontariat, - udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych, - działania na rzecz społeczności lokalnej, - współpraca z Caritas. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega problemy innych osób, - akceptuje różnice między ludźmi, jest tolerancyjny, - nie kieruje się w działaniu uprzedzeniami i stereotypami, - chce i potrafi pomagać innym - jest wrażliwy na krzywdę innych,

Cel szczegółowy - **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu kształtowanie kompetencji międzykulturowych.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością, dniem dzisiejszym oraz przyszłością własnej gminy, regionu, kraju.</p> <p>2. Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw patriotycznych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw proeuropejskich.</p> <p>4. Przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu</p> <p>5. Edukacja kulturowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw akceptujących inne narody, kultury, wyznania. - poszanowanie tradycji i tolerancja wobec inności - świadome korzystanie z dziedzictwa innych kultur Europy - przygotowanie do odbioru i uczestnictwa w życiu kulturalnym - edukacja klasyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie na lekcjach treści umożliwiających poznanie historii, kultury i tradycji regionu i kraju, - sporządzanie gazetek, - organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych, poznawanie miejsc pamięci narodowej, - udział uczniów w konkursach i projektach tematycznie związanych z regionem, krajem, Europą - realizowanie treści patriotycznych na wszystkich przedmiotach, a w szczególności na takich jak: język polski, WOS, historia, geografia, sztuka, - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, - dokonywanie wyborów do S. U. i M.R.M - realizowanie na lekcjach treści umożliwiających poznanie innych narodów, kultur, wyznań - uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze kulturalnym - gry dydaktyczne, prezentacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna dzieje własnego regionu, gminy, kraju - dostrzega mocne i słabe strony własnego regionu, kraju oraz szanse i bariery rozwoju, - potrafi zachować się zgodnie z wymaganiami miejsca i chwili, - wie, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną - stosuje demokratyczne zasady i procedury, - reprezentuje społeczność uczniowską w instytucjach lokalnych, - wyjaśnia, odwołując się do przykładów, czym według niego jest patriotyzm, - uczestniczy w życiu społecznym i kulturowym w swojej społeczności - jest otwarty na poznawanie inności i jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych - potrafi świadomie korzystać z dziedzictwa, tradycji innych kultur i wyznań religijnych.

Cel szczegółowy- **Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa.</p> <p>2. Higiena osobista i higiena pracy ucznia.</p> <p>3. Zdrowe odżywianie.</p> <p>4. Zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem (anoreksja, bulimia itp.)</p> <p>5. Rozpoznawanie sygnałów złego samopoczucia psychicznego (obniżony nastrój, depresja, problemy emocjonalne, myśli samobójcze itd.)</p> <p>6. Planowanie dnia- praca i wypoczynek.</p> <p>7. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>– pogadanki, scenki rodzajowe, warsztaty,</p> <p>– zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe</p> <p>– spotkania z pielęgniarką,</p> <p>– kampanie prozdrowotne,</p> <p>– „Program dla szkół” (owoce, warzywa, nabiał w szkole) – Światowy Dzień Jabłka.</p> <p>– Piramida zdrowia itd.</p> <p>– twórczość dziecięca, konkursy,</p> <p>– zajęcia ruchowe na przerwach,</p> <p>– nauka pływania – klasy III</p> <p>– zajęcia i zawody sportowe, festyny rekreacyjno-sportowe, wybrane formy aktywności</p> <p>– Projekt „Chemia w kuchni” – zdrowe śniadanie.</p> <p>– Zajęcia z wykorzystaniem urządzeń kuchennych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych,</p> <p>– umie dbać o swoje zdrowie i propaguje aktywny tryb życia, potrafi bezpiecznie wypoczywać i pracować</p> <p>– zna zasady zdrowego odżywiania</p> <p>– stara się praktykować dobre zwyczaje żywieniowe</p> <p>– zna zagrożenia dla organizmu wynikające z nieprawidłowego odżywiania</p> <p>– potrafi identyfikować zagrożenia dla swojego zdrowia i zna sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w wycieczkach szkolnych, zawodach, konkursach sprawnościowych, korzysta z wybranych form aktywności sportowej</p>

<p>8. Zachowanie się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych (choroby, epidemie, klęski żywiołowe itd.)</p> <p>9. Zachowanie się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi.</p> <p>10. Informacje, reklama, manipulacje.</p> <p>11. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>12. Cyberbullying – przemoc z użyciem nowoczesnych technologii (nękanie, groźby, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających filmów, zdjęć, informacji; wykluczanie z grup online, forów internetowych, wzniecanie konfliktów poprzez agresywny język, internetową krytykę, hejt)</p> <p>13. Postępowanie w przypadku cyberbullyingu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – informowanie o instytucjach, organizacjach, możliwościach pomocy w przypadku problemów – poznawanie procedur i zasad postępowania w przypadku zagrożeń (np. epidemia COVID) – ćwiczenia ewakuacyjne, – zajęcia profilaktyczne, edukacyjne – filmy edukacyjne, spoty profilaktyczne, kampanie społeczne – projekty i programy profilaktyczne – konsultacje, porady, pomoc stosowna do zdiagnozowanych potrzeb – materiały informacyjne- ulotki, plakaty, strona internetowa szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> – wie jak reagować i do kogo zwrócić się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych i innych – zna zasady bezpiecznego zachowania w sieci – przestrzega zasad w komunikacji internetowej – potrafi odróżnić informacje od reklamy, manipulacji, oszustwa – Przestrzega bezpiecznego dla zdrowia czasu korzystania z urządzeń mobilnych – przeciwstawia się hejtowi – wie u kogo i gdzie szukać pomocy w przypadku cyberprzemocy – świadomie korzysta z zasobów Internetu – potrafi udzielić pierwszej pomocy – zna mechanizm powstawania uzależnień – zna skutki używania nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych – potrafi odmawiać w sytuacjach namawiania do korzystania z używek – wie, gdzie uzyskać pomoc i informacje dotyczące uzależnień.
---	---	--

<p>14. Udzielanie pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>15. Poznanie mechanizmu powstawania uzależnień.</p> <p>16. Profilaktyka nikotynowa, alkoholowa, narkotykowa., dopalacze, inne substancje psychoaktywne.</p> <p>17. Poznawanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p> <p>18. Wychowanie komunikacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca ze Strażą Miejską, Sanepidem, Komendą Powiatową Policji, – ćwiczenia związane z udzielaniem pierwszej pomocy – organizacja wypoczynku w czasie ferii zimowych, wakacji, – egzamin na kartę rowerową, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stwarzają warunki do nauki i wypoczynku – zwracają uwagę na zdrowie fizyczne i samopoczucie psychiczne dziecka – w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych podejmują działania zgodnie z procedurami i w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka – dbają o bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnych – znają przyczyny i skutki uzależnień, – wiedzą co zrobić w przypadku cyberbullyingu. – wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów
--	--	--

Cel szczegółowy – **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, stres, odrzucenie itd.)**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Radzenie sobie z agresją własną i cudzą. 2. Radzenie sobie z odrzuceniem i presją grupy. 3. Sposoby odmawiania. 4. Radzenie sobie z emocjami i stresem, techniki relaksacyjne. 5. Dokonywanie odpowiedzialnych wyborów. 6. Korzystanie z pomocy w sytuacjach trudnych i traumatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, zajęcia z zakresu umiejętności psychospołecznych, - obserwacje, pogadanki, prelekcje, odgrywanie scenek, filmy edukacyjne, - warsztaty, - materiały informacyjne, - zajęcia pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami, - akcje szkolne, ulotki, plakaty, gazetki - projekty i programy profilaktyczne - lokalne i ogólnopolskie kampanie społeczne, - pomoc koleżeńska, - poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców, inne - współpraca z instytucjami - zapoznanie z numerami ważnych telefonów - wykaz lokalnych i ogólnopolskich instytucji - udzielających pomocy w sytuacjach trudnych, - pomoc stosowna do zdiagnozowanych potrzeb 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak radzić sobie z agresją własną i cudzą, - reaguje w sposób akceptowany społecznie, - broni swoich praw bez krzywdzenia innych, - potrafi poradzić sobie z presją grupy, - zna sposoby odmawiania innym osobom, - ma własne sposoby radzenia sobie ze stresem, wyciszania emocji, - świadomie dokonuje wyborów, - potrafi korzystać z pomocy, - w miarę możliwości próbuje udzielić pomocy innym, - rodzice i uczniowie znają szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wiedzą gdzie szukać pomocy

Cel szczegółowy - **Poznanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko.**

zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Poznawanie wybranych elementów środowiska naturalnego Polski.</p> <p>2. Edukacja ekologiczna i klimatyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie zależności między środowiskiem przyrodniczym a ingerencją człowieka • Procesy i zmiany zachodzące w środowisku • Przyczyny zmian klimatu. • Skutki globalnego ocieplenia . • Nawyki, które negatywnie wpływają na klimat • „Zanieczyszczenia powietrza” • Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci. • Odnawialne źródła energii. <p>3. Uczenie szacunku do przyrody.</p> <p>4. Motywowanie do ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości oraz sprzeciwu wobec okrutnego traktowania zwierząt.</p> <p>6. Wdrażanie do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki krajoznawcze, ekologiczne, – obserwacje, doświadczenia, – pogadanki, prelekcje, plakaty, – zajęcia edukacyjne, – zajęcia w ramach godzin z wychowawcą, – gazetki, obchody Dnia Ziemi, – promocja akcji „Weź pięć”, – segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych, – używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji, – wystawy, – konkursy o tematyce ekologicznej, – współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, – udział w akcjach pomocy zwierzętom, – dyżury klasowe, – różne formy aktywności własnej służące poznawaniu otaczającego świata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna najbliższą okolicę, – zna ciekawe miejsca w Polsce, – ma świadomość zależności pomiędzy działaniem człowieka a zmianami klimatycznymi – zna przyczyny i skutki zmian klimatycznych – zna alternatywne źródła energii i sens z ich korzystania – stara się oszczędzać prąd, wodę; segregować śmieci – nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współuczestnictwa człowieka i środowiska, – potrafi podejmować działania proekologiczne, – nie krzywdzi zwierząt, przeciwstawia się okrucieństwu, – w miarę możliwości pomaga zwierzętom – dba o estetykę otoczenia, – zna procesy i zmiany zachodzące w środowisku – jest ciekawy otaczającego świata.

Cel szczegółowy – **Budzenie ciekawości poznawczej, odkrywanie swoich możliwości, zdolności i własnej indywidualności.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
<p>1. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności.</p> <p>2. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań, swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji istotnych na kolejnym poziomie edukacji szkolnej.</p> <p>5. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych.</p> <p>6. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów nauczania, - przeprowadzenie wewnętrzzkolnych, konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych, czytelniczych i innych - udział uczniów w konkursach, olimpiadach na różnym szczeblu - koła zainteresowań, - testy, sprawdziany kompetencji, - przekazywanie dodatkowych materiałów dydaktycznych, - stosowanie metod aktywizujących - działania wyzwajające aktywność twórczą i kreatywność uczniów, - korzystanie z różnorodnych środków i pomocy dydaktycznych, - różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej - wdrażanie do odpowiedzialności za wyniki własnej pracy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje uzdolnienia, mocne i słabe strony oraz potrafi je wykorzystać w praktyce, potrafi dokonać samooceny - buduje pozytywny obraz siebie, - poszerza swoje zainteresowania, uczestniczy w różnych formach aktywności poznawczej, - wyciąga samodzielnie wnioski, - ma odpowiedni zasób wiedzy do kontynuowania nauki na kolejnym poziomie edukacji i świadomość użyteczności własnej wiedzy i umiejętności - cechuje go ciekawość poznawcza, kreatywność - korzysta z pomocy i oferty zajęć w szkole,

<p>7. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>- indywidualizacja w pracy- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych ucznia,</p>	<p>- zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich właściwie korzystać</p>
<p>8. Kontynuacja zadań wynikających z programu „Szkoła Odkrywców Talentów”.</p>	<p>- indywidualna praca z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające uzdolnienia,</p>	<p>- zna swoje preferencje poznawcze, korzysta z różnych technik uczenia się,</p>
<p>9. Przygotowanie do świadomego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych. Propagowanie czytelnictwa książek i prasy.</p>	<p>- rozmowy motywujące, - informacje na stronie internetowej szkoły, - porady specjalistów, współpraca z PPPP, - wystawy prac uczniów, eksponowanie osiągnięć uczniów z różnych dziedzin,</p>	<p>- potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności, - potrafi prezentować swoje osiągnięcia, - szanuje efekty pracy i sukcesy innych.</p>
<p>10. Poznawanie stylów i technik uczenia się.</p>	<p>osiągnięć uczniów z różnych dziedzin,</p>	<p>Rodzice:</p>
<p>11. Rozwijanie nawyku samokształcenia, odpowiedzialności za własną naukę.</p>	<p>przedstawianie innym swojego hobby, - diagnoza, terapia, instytucje udzielające pomocy</p>	<p>- mogą liczyć na wsparcie i pomoc - w pokonywaniu trudności dydaktycznych</p>
<p>12. Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów.</p>		<p>dziecka i rozwijania jego mocnych stron</p>
<p>13. Wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem.</p>		

Cel szczegółowy - **Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
<p>1. Uczenie ustalania celów i dobieranie do nich sposobów realizacji.</p> <p>2. Podejmowanie działań w sytuacji porażki.</p> <p>3. Wdrażanie do samodzielności, wytrwałości i pracowitości przy wykonywaniu zadań.</p> <p>4. Rozwijanie przedsiębiorczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w określaniu celów krótkoterminowych i długoterminowych, - ćwiczenia praktyczne wynikające z kontekstu sytuacyjnego, - rozmowy wspierająco – motywujące, - rozwiązywanie problemów praktycznych, - modelowanie pozytywnych zachowań, - projekty szkolne, - pomoc w opracowaniu i realizowaniu pomysłu ucznia, - edukacyjne projekty zewnętrzne, - zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących, - konkursy przedmiotowe i artystyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość, - potrafi określić cele i dąży do ich osiągnięcia, nie zniechęca się w sytuacji porażki i trudności, - ma poczucie konsekwencji swoich czynów, - modyfikuje działania w zależności od potrzeb, - potrafi dokonywać samokontroli i oceny, - jest kreatywny (na etapie pomysłu i działania),

Cel szczegółowy - **Wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
<p>1. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>2. Zapoznanie z systemem kształcenia w Polsce.</p> <p>3. Przekazywanie informacji o zawodach i rynku pracy.</p> <p>4. Zapoznanie z ofertą szkół (miasto i region).</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami rekrutacji.</p> <p>6. Zachęcanie do świadomego planowania swojej przyszłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje, debaty, prelekcje - zajęcia edukacyjne i zajęcia pozalekcyjne, zajęcia z orientacji zawodowej w klasach I– VI - zajęcia z doradztwa dla klas VII i VIII - konkursy, olimpiady, projekty edukacyjne - wykorzystanie różnorodnych narzędzi do diagnozy zainteresowań, zdolności, predyspozycji zawodowych, pomoc w planowaniu ścieżki kształcenia - gazetka zawodoznawcza, filmy o zawodach, - współpraca z doradcą PPPP, CKZ - materiały informacyjne dla uczniów i rodziców - uczestnictwo w targach edukacyjnych, - wycieczki zawodoznawcze, - spotkania z przedstawicielami szkół - pomoc w rekrutacji do szkół 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać swoje możliwości w procesie zdobywania wiedzy, - odpowiedzialnie wykonuje obowiązki szkolne, - rozumie rolę wykształcenia w planowaniu swojej przyszłości, - potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce, - zna siebie, mocne i słabe strony, preferencje i predyspozycje zawodowe, - wie jakie czynniki uwzględnić przy podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu, - zna źródła zdobywania informacji o zawodach i rynku pracy, - zna oferty i zasady rekrutacji do szkół - rodzice wiedzą jak wspierać dziecko w planowaniu dalszej edukacji.

Cel szczegółowy – **podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci - kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. wdrażanie postawy prawdomówności 2. poznanie konsekwencji stosowania kłamstwa 3. ocena postawy relatywizmu moralnego 4. poznanie pojęcia dobra 5. poznanie pojęcia piękna i jego rodzajów 6. pozyskanie wiedzy przed podjęciem decyzji 7. rozważenie słuszności podejmowanej decyzji	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje, debaty, prelekcje - warsztaty, scenki rodzajowe - zajęcia edukacyjne - konkursy - gazetki szkolne, konkursy plastyczne - filmy edukacyjne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia kłamstwo od prawdy - nie stosuje kłamstwa jako sposobu rozwiązania problemu i uniknięcia kary - zna konsekwencje kłamstwa - rozróżnia postawę pozytywną od negatywnej - potrafi ocenić postawy moralne bohaterów książek, filmów lub gier - odróżnia pojęcie dobra od zła w codziennych kontaktach z rówieśnikami - wie czym jest piękno zewnętrzne i piękno duchowe - poszukuje konkretnej wiedzy w celu podjęcia właściwej decyzji - porządkuje i analizuje zdobytą wiedzę

Cel szczegółowy - **wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. wzmacnianie więzi rodzinnych ucznia 2. zapobieganie stanom odrzucenia przez grupę 3. podnoszenie poczucia własnej wartości u ucznia 4. poznanie form pomocy dziecku 5. przypomnienie katalogu praw dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - festyny szkolne, imprezy okolicznościowe - rozmowy z nauczycielami, wychowawcami - zajęcia z pedagogiem szkolnym - rozmowy z psychologiem - warsztaty, pogadanki, scenki rodzajowe - gazetki szkolne - filmy edukacyjne - gry i zabawy integrujące grupę 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w świętach związanych z rodziną - potrafi składać życzenia okolicznościowe - potrafi pomagać rówieśnikom w potrzebie - zwraca uwagę na potrzeby i samopoczucie innych osób - zna instytucje pomocowe i numer telefonu zaufania - wie jakie ma prawa i kim jest rzecznik praw ucznia i rzecznik praw dziecka

Cel szczegółowy - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
<ol style="list-style-type: none"> 1. ocena prawdziwości treści zawartych w mediach 2. poznanie pojęcia fake news 3. poznanie negatywnych skutków powielania fałszywych informacji w mediach społecznościowych 4. zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji w Internecie <ul style="list-style-type: none"> • źródła prasowe • źródła naukowe • źródła prawne 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje, debaty, prelekcje - zajęcia edukacyjne - konkursy, - spotkanie z policjantem - zajęcia z pedagogiem szkolnym - gazetki szkolne - filmy i materiały edukacyjne - konkursy tematyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia prawdziwe informacje od fałszywych w mediach - nie rozprzestrzenia fałszywych informacji w Internecie i mediach społecznościowych - potrafi określić czy dane źródło jest rzetelne i czy podane na nim informacje są prawdziwe - dokonuje selekcji informacji znalezionych w Internecie i mediach społecznościowych

Cel szczegółowy - **podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
<p>1. podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>2. udzielanie wsparcia przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców</p>	<p>- uatrakcyjnienie zajęć poprzez wdrażanie aktywnych metod nauczania</p> <p>- organizacja wycieczek przedmiotowych z elementami edukacyjnymi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, wartość własnej edukacji - dostrzega możliwość podniesienia swojego statusu społecznego poprzez naukę i zdobywanie doświadczeń

Cel szczegółowy - **udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
<p>1. wyrównanie szans edukacyjnych</p> <p>2. wzmoczenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole</p> <p>3. wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>- uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych</p> <p>- prowadzenie zajęć integracyjnych w ramach grup klasowych</p> <p>- wdrażanie projektów przedmiotowych i ogólnoszkolnych</p> <p>- konsultacje dla dzieci i rodziców z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i psychologiem szkolnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę własnego doskonalenia się, podnoszenia własnych umiejętności i wiedzy - rozpoznaje akty przemocy fizycznej i psychicznej wśród rówieśników i stara się im zapobiegać - nie uczestniczy w aktach agresji w szkole i poza nią <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobiega powstawaniu niewłaściwych postaw u dziecka - wspiera dziecko w pokonywaniu sytuacji trudnych i kryzysowych

VIII. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.

Inauguracja roku szkolnego.

- Ślubowanie uczniów klas I.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- 11 Listopada – Święto Niepodległości.
- Kiermasz świąteczny; Wspólne kolędowanie w DK „Lech” – impreza środowiskowa.
- Przedstawienia teatralne dla środowiska w DK „Lech”.
- Realizacja działań w ramach akcji „Razem różniej”.
- Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze.
- Zabawy karnawałowe.
- „Dzień Otwarty” szkoły.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Ziemi.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- Spotkanie integracyjne z okazji Dnia Dziecka.
- Pożegnanie absolwentów klas VIII.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

1. Zakres odpowiedzialności i powinności wychowawców klasowych:

- poznawanie uczniów i ich środowiska,
- organizowanie spotkań z rodzicami, wspieranie ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integracja zespołu klasowego,
- udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
- sprawdzanie postępów w nauce, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i ustalanie wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania zajęć szkolnych,
- wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania,
- troska o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.

2. Zakres oddziaływań nauczycieli wszystkich przedmiotów:

- realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w danej klasie
- wprowadzenie do tematyki nauczanego przedmiotu elementów programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- stwarzanie właściwej atmosfery w zespole klasowym, gwarantującej uczniom samorealizację
- punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowywanie zajęć
- wymaganie punktualności i obecności na lekcjach
- rzetelne odnotowywanie obecności w dziennikach
- kierowanie się dobrem ucznia, stawianie wymagań dostosowanych do jego możliwości rozwojowych i psychofizycznych
- przestrzeganie zasad oceniania zawartych w WSO Szkoły Podstawowej nr 10
- każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło
- dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów , wychodzenie uczniów z klas, sumienne pełnienie dyżurów;

- troska o godność osobistą i zawodową własną, uczniów i innych
- zachowanie neutralności politycznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej (zakaz prowadzenia agitacji), udzielanie rzetelnej obiektywnej informacji w zakresie życia społeczno-politycznego środowiska lokalnego i państwa
- stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.

3. Zakres oddziaływań pedagoga:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analizowanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizacja i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
- wspieranie działań nauczycieli w sferze wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej
- organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa uczniów prowadzonych przez instytucje zewnętrzne
- działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- stała współpraca z wychowawcami klas
- współpraca z rodzicami
- współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
- bieżąca analiza sytuacji wychowawczej w szkole

4. Zakres oddziaływań dyrektora:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły
- koordynowanie, organizowanie i nadzorowanie działań wychowawczych i profilaktycznych
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka
- umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.

5. Zakres oddziaływań Rady Pedagogicznej:

- planowanie zadań strategicznych
- inicjowanie i inspiracja zmian w szkole
- ocena stanu wychowania i dydaktyki w szkole
- ocena materialnych i organizacyjnych warunków pracy wychowawczej i profilaktycznej
- zalecenie zmian i korekt w przypadku wystąpienia niedomagań organizacyjnych
- analiza i diagnoza opinii rodziców o wychowaniu, dydaktyce i profilaktyce

6. Zakres oddziaływań rodziców:

- organizacyjne i materialne wspieranie działań szkoły
- udział w życiu szkoły i klasy w wybranej zadeklarowanej dziedzinie wychowawczej kulturalnej, porządkowej, gospodarczej
- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w zebraniach rodziców w dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
- udział w ankietach i sondażach,
- zawiadamianie wychowawcy o dłuższej nieobecności ucznia w szkole

- dostarczenie pisemnego usprawiedliwienia nieobecności ucznia, stały kontakt z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych
- dbałość o wyposażenie szkolne, odpowiedni strój i wygląd dziecka
- pomoc dziecku w obowiązkach życia domowego

7. Zakres oddziaływań specjalistów:

- udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych
- wspieranie swoją postawą i działaniami rozwoju psychofizycznego uczniów,
- udzielanie rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

8. Zakres oddziaływań pracowników niepedagogicznych:

- reagowanie na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań
- informowanie o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy, dyrektora lub pedagoga

9. Zakres oddziaływań Samorządu Uczniowskiego:

- organizowanie uroczystości szkolnych
- inspiracja działalności samorządowej w klasach
- organizacja życia pozalekcyjnego w szkole
- prowadzenie sondażu i diagnozy opinii uczniów.

X. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.

- Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kędzierzynie – Koźlu.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kędzierzynie – Koźlu.
- Komenda Powiatowa Policji w Kędzierzynie – Koźlu.
- Sąd Rejonowy w Kędzierzynie – Koźlu.
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
- Powiatowa Straż Pożarna w Kędzierzynie – Koźlu.
- Rady Osiedla „,Błachownia”; „,Przyjaźni”; „,Lenartowice”.
- Urząd Miasta Kędzierzyn – Koźle.
- Kuratorium Oświaty w Opolu.
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Kędzierzynie – Koźlu.
- Centrum Kształcenia Zawodowego w Kędzierzynie – Koźlu.
- Dom Kultury „,Lech” w Kędzierzynie – Koźlu.
- Dom Kultury „,Chemik” w Kędzierzynie – Koźlu.
- Miejska Biblioteka Publiczna - filia nr 4 w Kędzierzynie – Koźlu.
- Przedszkole nr 10 w Kędzierzynie – Koźlu.
- Caritas przy parafii pw. Piusa X w Kędzierzynie – Koźlu.

XI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie odrabiają prace domowe
- nie spóźniają się na lekcje
- usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie w szkole i w środowisku.

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam; nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność, religia .)
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób

3. Nie stosują przemocy fizycznej i psychicznej:

- nie biją innych i nie namawiają do bicia, nie popychają się, nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie obmawiają nikogo
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie
- nie kołyszają się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek
- nie śmiecą

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

XII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.

Celem monitoringu i ewaluacji jest:

- systematyczny przepływ informacji,
- badanie stanu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wprowadzanie modyfikacji,
- zbieranie informacji o wadach i zaletach programu wychowawczo – profilaktycznego.

Obszary badań:

- działania wychowawców klasowych, pedagoga, nauczycieli i innych specjalistów
- projekty wychowawcze i edukacyjne, tradycje szkolne,
- opieka i profilaktyka,
- samorządność uczniowska.
- wycieczki,
- zajęcia pozalekcyjne,
- współpraca z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym,

Metody i narzędzia:

- wymiana doświadczeń (nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, kuratorzy, pracownicy socjalni itd.)
- ankiety, testy, wywiady, kwestionariusze wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza wyników zachowania,
- ewaluacja wewnętrzna,
- analiza dokumentów, sprawozdania,

- obserwacje,
- rozmowy indywidualne.

Wskaźniki efektywności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- a) Liczba uczniów realizujących swoje zainteresowania w szkolnych i pozaszkolnych formach zajęć (w stosunku do ogólnej liczby uczniów).
- b) Liczba uczniów uczestniczących i zdobywających punktowane miejsca w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach i zawodach.
- c) Dane statystyczne dotyczące korzystania przez uczniów z biblioteki i czytelnicy szkolnej.
- d) Liczba przyznanych uczniom nagród za różne osiągnięcia.
- e) Fakty świadczące o współpracy uczniów z uczniami innych placówek,
- f) Liczba uczniów angażujących się w pracę wolontariatu
- g) Galeria sukcesów uczniów.
- h) Procentowe dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagary) oraz dane o punktualności uczniów.
- i) Liczba uczniów z wzorową oceną zachowania.
- j) Liczba uczniów o nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania.
- k) Rejestr „objawów serca” wśród uczniów (akcje charytatywne i inne), rejestr działań samorządu szkolnego.
- l) Liczba uczniów o potwierdzonym korzystaniu z używek.

- m) Liczba uczniów doświadczających cyberprzemocy i stosujących cyberprzemoc.
- n) Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży.
- o) Przypadki agresji uczniów wobec rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i innych osób spoza szkoły.
- p) Rejestr szkód spowodowanych przez uczniów, rekompensowanych przez rodziców.
- q) Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych, szkolnych i pozaszkolnych.
- r) Liczba sygnałów, skarg, interwencji zewnętrznych o nagannym zachowaniu uczniów, o kolizji z przepisami prawa.
- s) Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom.
- t) Procent uczniów objętych pomocą materialną.
- u) Liczba wypadków w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz przyczyny tych wypadków.
- v) Liczba „incydentów” z udziałem osób z zewnątrz (złodzieje, dealerzy narkotyków).
- w) Dokumentacja świadcząca o współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania szkoły.
- x) Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego.
- y) Frekwencja rodziców i innych członków rodzin podczas uroczystości szkolnych i klasowych.

XIII. UWAGI KOŃCOWE

Realizowane w szkole stałe i cykliczne programy, projekty edukacyjne z zakresu wychowywania i profilaktyki ujęte są w harmonogramie pracy w danym roku szkolnym.

1. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŻŁU ZOSTAŁ ZATWIERDZONY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ

DNIA.....

2. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŻŁU ZOSTAŁ POZYTYWNE ZAOPINIOWANY PRZEZ RADĘ RODZICÓW:

DNIA.....