

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
IM. WOJSKA POLSKIEGO
W KĘDZIERZYNIE- KOŻŁU

Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.
Seneka

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

III. MODEL ABSOLWENTA.

IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

V. OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.

VI. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE.

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

VIII. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.

IX. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

X. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.

XI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

XII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.

XIII. UWAGI KOŃCOWE.

I. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Podstawę do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, art. 53, art. 54, art. 70, art. 73) – Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – tekst jednolity: Dz.U. 2024 poz. 737 z późn. zm.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 1210 z późn. zm.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – Dz.U. 2018 poz. 214
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 1798
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1309 z późn. zm.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek – Dz.U. 2019 poz. 1571
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego – Dz.U. 2019 poz. 325
9. Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1959 r.
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, współpracy, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo- wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los. Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego naszych uczniów.

Pracujemy w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Realizujemy projekty edukacyjne, innowacje, włączamy się w kampanie, akcje, konkursy o różnorodnej tematyce w skali regionu i kraju.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Diagnostujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badania i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i poza statutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

III. MODEL ABSOLWENTA.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek dojrzały, ciekawy świata, świadomy swoich zalet i życzliwie nastawiony do ludzi.

1. Absolwent jako człowiek wszechstronny, odpowiedzialny i krytycznie myślący potrafi:

- **Uczyć się i rozwijać:** wykazywać aktywność poznawczą, pracować metodą projektów, elastycznie zdobywać wiedzę oraz korzystać z oceniania kształtującego i informacji zwrotnej do stałego samodoskonalenia.
- **Twórczo myśleć i rozwiązywać problemy:** wykorzystywać myślenie krytyczne oraz techniki mediacyjne w konstruktywnym pokonywaniu trudności.
- **Poruszać się w świecie cyfrowym:** zachowywać higienę cyfrową i dbać o aktywność off-line, bezpiecznie i mądrze korzystać z sieci, narzędzi TIK, zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz **odpowiedzialnie i etycznie stosować sztuczną inteligencję (AI).**
- **Dokonywać świadomych wyborów:** planować własną pracę, odkrywać potencjał, talenty i pasje oraz podejmować trafne decyzje edukacyjno-zawodowe z uwzględnieniem wiedzy o rynku pracy i szkolnictwie branżowym.
- **Rzetelnie pracować:** sprawnie organizować działania indywidualne oraz harmonijnie współpracować w zespole.
- **Czerpać z kultury i dbać o naturę:** świadomie korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie dbać o środowisko przyrodnicze i ekologię.

2. Absolwent jako człowiek zdrowy, bezpieczny i odporny psychicznie. Troszczy się o siebie i innych, ponieważ:

- **Promuje zdrowy styl życia:** rozumie znaczenie aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz realizuje zasady edukacji zdrowotnej.
- **Dbą o bezpieczeństwo:** zna zasady profilaktyki uzależnień (w tym behawioralnych), wie, jak unikać zagrożeń cywilizacyjnych, a w sytuacji zagrożenia życia **potrafi udzielić pierwszej pomocy.**
- **Buduje odporność psychiczną:** potrafi rozpoznawać swoje emocje, dba o zdrowie psychiczne, asertywnie przeciwdziała przemocy rówieśniczej oraz wie, jak reagować i gdzie szukać wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

3. Absolwent jako zaangażowany obywatel i patriota. To młody człowiek, który:

- **Zna swoje korzenie:** ma poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, zna historię, kulturę i tradycje Kędzierzyna-Koźla, Opolszczyzny oraz Polski.
- **Buduje odporność społeczną:** prezentuje postawę patriotyczną, obywatelską i prospołeczną; czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne,

współtowarzyszy i wspólnoty lokalnej.

- **Działa na rzecz innych:** jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, przeciwdziała wykluczeniu, chętnie angażuje się w wolontariat, pomoc potrzebującym oraz życie społeczności szkolnej i lokalnej.

4. Absolwent jako świadomy obywatel Europy i świata XXI wieku. W swoim życiu i postępowaniu:

- **Kieruje się uniwersalnymi wartościami:** takimi jak prawda, szacunek, uczciwość, dobro i empatia.
- **Skutecznie się porozumiewa:** sprawnie i swobodnie posługuje się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym.
- **Wykazuje otwartą postawę:** szanuje odmienność narodową, kulturową, religijną i światopoglądową, prezentując dojrzałą tolerancję oraz otwartość na bogactwo kultury europejskiej i światowej.

IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Diagnozę opracowano na podstawie:

- Obserwacji uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, imprez środowiskowych i uroczystości szkolnych
- Informacji nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły
- Indywidualnych rozmów z uczniami
- Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- Danych ze sprawozdań wychowawców, pedagoga, zespołów przedmiotowych
- Informacji instytucji współpracujących ze szkołą
- Opinii członków Samorządu Uczniowskiego
- Informacji o środowisku lokalnym

Obszary działań wynikające z diagnozy potrzeb, problemów i oczekiwań społeczności szkolnej

1. Działania wychowawcze

Wspieranie ucznia w osiągnięciu pełnej dojrzałości we wszystkich jej wymiarach, tworząc środowisko szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi:

- **Dojrzałość fizyczna i prozdrowotna:**
 - Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, sprawności fizycznej i prawidłowego odżywiania (Edukacja Zdrowotna).
 - Praktyczne przygotowanie uczniów do dbania o bezpieczeństwo własne i innych, w tym powszechny Trening Reagowania w Sytuacjach Zagrożenia oraz **naukę udzielania pierwszej pomocy**.
 - Edukacja w zakresie higieny cyfrowej – promowanie równowagi między aktywnością w sieci a aktywnością off-line i ruchem na świeżym powietrzu.
- **Dojrzałość psychiczna i emocjonalna:**
 - Budowanie odporności psychicznej (*resilience*), samoświadomości emocjonalnej i poczucia własnej wartości.
 - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją rówieśniczą oraz wspieranie dzieci i młodzieży w kryzysach psychicznych.
 - Kształtowanie poczucia sprawczości, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialności za własne wybory i podejmowane decyzje.
- **Dojrzałość społeczna i obywatelska:**

- Kształtowanie postaw patriotycznych, tożsamości lokalnej i narodowej przy jednoczesnym rozwijaniu szacunku dla odmienności (kulturowej, rasowej, religijnej) i postaw europejskich.
- Budowanie **odporności społecznej** – nauka konstruktywnego pełnienia ról w grupie, wspieranie wolontariatu, empatii oraz kultury mediacji w rozwiązywaniu konfliktów.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy).
- Przygotowanie do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej (doradztwo zawodowe, poznawanie własnych predyspozycji i nowej oferty kształcenia branżowego).
- **Dojrzałość duchowa i poznawcza:**
 - Budowanie spójnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru, szacunku i odpowiedzialności.
 - Rozwijanie ciekawości świata, pasji oraz samodzielności poznawczej poprzez pracę metodą projektów i kształcenie interdyscyplinarne.
 - Kształtowanie postaw etycznych w świecie cyfrowym – w tym świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz **sztucznej inteligencji (AI)**.

2. Działania profilaktyczne

Systemowe i zintegrowane wspieranie środowiska szkolnego w budowaniu czynników chroniących oraz redukcji współczesnych zagrożeń:

- **Wzmocnienie czynników chroniących:**
 - **Ścisła współpraca z rodzicami:** Budowanie spójnego i skutecznego frontu wychowawczego szkoła-dom opartego na ocenie funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i rodzinnym.
 - **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:** Wczesne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów oraz udzielanie elastycznego, spersonalizowanego wsparcia.
 - **Klimat szkoły i integracja:** Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, opartego na relacjach pełnych zaufania i życzliwości (z wykorzystaniem oceniania kształtującego i wspierającej informacji zwrotnej).
- **Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka:**
 - **Profilaktyka uzależnień behawioralnych:** Przeciwdziałanie fonoholizmowi, uzależnieniu od gier, mediów społecznościowych i Internetu oraz budowanie kultury krytycznego odbioru treści cyfrowych.

- **Przeciwdziałanie uzależnieniom chemicznym:** Edukacja na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi, e-papierosami i alkoholizmem.
- **Prewencja przemocy i agresji:** Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy oraz mowie nienawiści poprzez wdrażanie standardów ochrony małoletnich i stały monitoring zachowań rówieśniczych.
- **Wczesna interwencja w kryzysie:** Reagowanie na sygnały autoagresji, stany lękowe, depresyjne i wycofanie społeczne wśród uczniów poprzez sprawne procedury interwencyjne i współpracę ze specjalistami.

V. OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Indywidualne:

- optymizm, poczucie sprawczości i wysoka samoocena (pozytywne postrzeganie własnej osoby).
- Odporność psychiczna (*resilience*) oraz umiejętność rozpoznawania i regulacji emocji.
- Dobre zdrowie, sprawność fizyczna i naturalna potrzeba aktywności ruchowej.
- Wysoki poziom higieny cyfrowej i umiejętność krytycznego odbioru treści internetowych (w tym odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji).
- Aktywność prospołeczna, wolontariat i wrażliwość na potrzeby innych.
- Posiadanie pasji, zainteresowań oraz uzdolnień (artystycznych, sportowych, naukowych).

2. Rodzinne:

- Silna więź emocjonalna z rodziną, oparta na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspierający, opiekuńczy i konsekwentni rodzice, szanujący podmiotowość dziecka.
- Aktywna współpraca rodziców ze szkołą w procesie edukacyjno-wychowawczym i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Świadomość rodziców w zakresie zagrożeń cyfrowych i stawiania bezpiecznych granic w korzystaniu z technologii.

3. Środowiskowe i kulturowe:

- Poczucie przynależności i więź ze społecznością lokalną (Kędzierzyn-Koźle).
- Zaangażowanie w grupy formalne i nieformalne (kluby sportowe, harcerstwo, wspólnoty religijne, koła zainteresowań).
- Sprawny system wsparcia ze strony służb społecznych, poradni psychologiczno-pedagogicznych i instytucji lokalnych.
- Pozytywny mechanizm kontroli społecznej i bezpieczne otoczenie osiedlowe.

4. Związane ze szkołą:

- Bezpieczny, włączający i przyjazny klimat szkoły (szkoła wymagająca, wspierająca i budująca relacje).
- Stosowanie oceniania kształtującego oraz budującej informacji zwrotnej wzmacniającej motywację wewnętrzną.
- Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza oraz rozwinięty system wolontariatu i mediacji rówieśniczych.
- Jasne zasady, konsekwencja i zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc (w tym cyberprzemoc) oraz zachowania ryzykowne.
- Systemowe wspieranie rozwoju ucznia – rozpoznawanie jego mocnych stron, uzdolnień oraz świadome doradztwo edukacyjno-zawodowe.

CZYNNIKI RYZYKA

1. Indywidualne:

- Trudności w nauce, deficyty poznawcze oraz brak sukcesów edukacyjnych.
- Niska odporność psychiczna, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, stany lękowe i kryzysy emocjonalne.
- Deficyt umiejętności społecznych, niskie aspiracje edukacyjno-zawodowe oraz postawa roszczeniowa.
- Zaburzona higiena cyfrowa: uzależnienia behawioralne (od ekranów, mediów społecznościowych, gier), brak krytycznego myślenia wobec treści z sieci/AI.
- Trudności z realizacją celów długoterminowych i szybkie rezygnowanie pod wpływem porażki.

2. Rodzinne:

- Niewystarczający czas poświęcany dziecku przez rodziców, brak zainteresowania jego sprawami emocjonalnymi i szkolnymi.
- Brak konsekwencji wychowawczej lub zbyt rygorystyczny/anomiczny styl wychowania.
- Trudna sytuacja materialna lub losowa rodziny ograniczająca możliwości rozwoju zainteresowań.
- Obecność uzależnień (substancje psychoaktywne, alkohol, uzależnienia behawioralne) lub przemocy w środowisku domowym.

3. Środowiskowe i kulturowe:

- Niska oferta zorganizowanego, bezpłatnego czasu wolnego na osiedlu – bezczynność i nuda.
- Presja rówieśnicza oraz brak krytycyzmu wobec negatywnych wzorców z Internetu (patostreamerzy, niebezpieczne trendy w mediach społecznościowych).
- Ograniczony bezpośredni dostęp do bogatej oferty kulturalnej.
- Rozluźnienie więzi społecznych i spadek poczucia bezpieczeństwa w otoczeniu lokalnym.

4. Związane ze szkołą:

- Zjawisko przemocy rówieśniczej (w tym hejtu i cyberprzemocy).
- Ograniczona możliwość dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do różnorodnych potrzeb uczniów.
- Lokalizacja placówki utrudniająca bezproblemowy dostęp do centrum wydarzeń kulturalnych.

VI. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, społecznego, psychicznego, fizycznego, estetycznego, moralnego, duchowego), ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka
- przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata poprzez rozwijanie samodzielności, kreatywności, odporności psychicznej, kompetencji społecznych

Cele szczegółowe:

- 1) wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
- 2) rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną
- 3) wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych,
- 4) kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej,
- 5) rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie się w pomoc potrzebującym,
- 6) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, z jednoczesnym poszanowaniem tradycji i kultury narodowej oraz rozwijaniem kompetencji międzykulturowych.
- 7) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów (Edukacja Zdrowotna), wspieranie aktywności fizycznej uczniów, przygotowanie do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy oraz profilaktyka zachowań ryzykownych
- 8) wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń,
- 9) profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych (od technologii cyfrowych, gier i mediów społecznościowych),
- 10) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; promowanie higieny cyfrowej oraz aktywności off-line, zapewnienie bezpieczeństwa w sieci w oparciu o AI i zasoby ZPE,
- 11) poznawanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko
- 12) wspieranie ciekawości poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez odkrywanie jego możliwości, zdolności i własnej indywidualności, dzięki promowaniu kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i metod aktywizujących,
- 13) kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów,
- 14) Promocja kształcenia zawodowego w szkole i wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu; wzmocnienie roli doradztwa w procesie nauczania,
- 15) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego, wskazywanie źródeł pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- 16) podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży
- 17) udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom
- 18) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

1) Cel szczegółowy- Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska.

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Wzajemne poznawanie się uczniów w klasie, integracja zespołów. 2. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i reguł zachowania w szkole. 3. Poznawanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie samorządności. 5. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 6. Nabywanie umiejętności współpracy zespołowej.	- zajęcia i warsztaty integracyjne, - uroczystości, imprezy klasowe i szkolne, - opracowanie kodeksu norm klasowych, - przypominanie i egzekwowanie przestrzegania norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, - pogadanki, zajęcia z wychowawcą - opracowanie kalendarza imprez klasowych i szkolnych, - organizacja wyborów do samorządu klasowego, szkolnego i Młodzieżowej Rady Miasta, - ceremoniał uroczystości szkolnych, - apele okolicznościowe, - organizacja pomocy koleżeńskiej, - udział w projektach edukacyjnych.	Uczeń: - ma poczucie przynależności do klasy, - respektuje normy społeczne, współtworzy normy grupowe - zna swoje prawa i obowiązki, - angażuje się w przedsięwzięcia klasowe i szkolne, środowiskowe - świadomie działa na rzecz innych, - inicjuje działalność pozalekcyjną na terenie szkoły, środowiska - dba o dobre imię szkoły - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy,

2) Cel szczegółowy - **Rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Poznanie zasad komunikowania się – świadome posługiwanie się językiem - formułowanie komunikatów, wypowiedzi, opinii - uważne słuchanie, - kultura języka, - sztuka dyplomacji i negocjacji, - prezentacja własnego punktu widzenia. 2. Poznawanie różnych zachowań (zachowanie uległe, agresywne i asertywne). Ocena własnego zachowania. 3. Podejmowanie decyzji indywidualnych i grupowych. 4. Rozwiązywanie konfliktów. 5. Budowanie relacji z innymi ludźmi (tolerancja, szacunek, odpowiedzialność).	- pogadanki, scenki, dyskusje, debaty, - doskonalenie formułowania wypowiedzi na zajęciach edukacyjnych, - czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp., - ćwiczenia z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - zajęcia z zakresu umiejętności psychospołecznych prowadzone przez specjalistów, - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy indywidualne, gazetki, - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, - techniki relaksacyjne, - kontakty z rodzicami, - analiza odpowiedniej literatury,	Uczeń: - potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi, - stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, - zwraca uwagę na kulturę słowa, - potrafi kulturalnie i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania, - potrafi argumentować słuszność swoich poglądów, - umie podejmować decyzje, - poszukuje skutecznych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych, - potrafi efektywnie współpracować w grupie, - tworzy relacje z otoczeniem oparte na szacunku, tolerancji, - postępuje zgodnie z zasadami współżycia społecznego.

3) Cel szczegółowy - **Wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Budowanie relacji w rodzinie. 3. Sposoby radzenia sobie z problemami w rodzinie (przemoc, uzależnienia, trudna sytuacja materialna, konflikty, rozwód) 4. Organizacja pomocy stosownej do rozpoznanych potrzeb rodziny. 5. Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka. 6. Prezentowanie rodzicom oferty, działań szkoły i sukcesów dzieci.	- zajęcia w ramach nauczania zintegrowanego, - zajęcia w ramach godzin z wychowawcą, - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, - zajęcia w świetlicy szkolnej - pogadanki, debaty, prelekcje, - rozmowy, porady dla ucznia, - kierowanie do instytucji udzielających pomocy rodzinie i dziecku, - współpraca z instytucjami i organizacjami (sąd, policja, MOPS, PCPR, PPPP, Caritas, Rady Osiedla, Urząd Miasta K-Koźła, - materiały informacyjne– ulotki, gazetki, - „Kącik Rodzica”; „Warto wiedzieć” – internetowa strona szkoły, Galeria sukcesów, - kampanie społeczne, - porady indywidualne, zebrania z rodzicami - spotkania ze specjalistami, - wystawy wytworów dzieci, - imprezy i uroczystości okolicznościowe, apele, - Dzień Otwarty Szkoły	Uczeń: - zna prawa i obowiązki dziecka, - ma poczucie przynależności do rodziny, - uczy się pełnienia ról społecznych, - wie gdzie szukać pomocy w przypadku problemów. Rodzice: - znają i zaspakajają potrzeby dziecka, - poszerzają wiedzę z zakresu wychowania, - współpracują ze szkołą w sprawach dziecka, - znają efekty pracy dziecka i szkoły.

4) Cel szczegółowy - **Kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Przestrzeganie norm moralnych obowiązujących w społeczeństwie. 2. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie. 3. Promowanie i wzmacnianie w środowisku szkolnym następujących wartości – szacunek, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, prawdomówność, pracowitość, systematyczność, wytrwałość. 4. Poszanowanie pracy innych i właściwe korzystanie z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.	- pogadanki, prelekcje, dyskusje, apele - analiza zachowań uczniów, - rozmowy indywidualne, - analiza tekstów kultury, - wskazywanie postaw i wartości uniwersalnych, - egzekwowanie wyrządzonych przez uczniów szkód - spotkania z rodzicami, materiały informacyjne dla rodziców	Uczeń: - zna normy moralne i stara się je stosować - zna wartości uniwersalne i próbuje się nimi kierować w życiu, - reaguje na niewłaściwe zachowanie innych osób - szanuje mienie szkoły i pracę innych ludzi, Rodzice: - aktywnie wspierają działania szkoły, - mogą liczyć na wsparcie w przypadku trudności

5) Cel szczegółowy - **Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie w pomoc potrzebującym**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Poznawanie problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych. 2. Przeciwstawianie się stereotypom i uprzedzeniom, tolerancja dla inności. 3. Zachęcanie do udzielania pomocy potrzebującym – czynienie dobra. 4. Motywowanie do angażowania się w wolontariat.	- obserwacje, prelekcje, - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, filmy edukacyjne, - zajęcia z pedagogiem, - wolontariat, - udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych, - działania na rzecz społeczności lokalnej, - współpraca z Caritas.	Uczeń: - dostrzega problemy innych osób, - akceptuje różnice między ludźmi, jest tolerancyjny, - nie kieruje się w działaniu uprzedzeniami i stereotypami, - chce i potrafi pomagać innym - jest wrażliwy na krzywdę innych,

- 6) Cel szczegółowy - **Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, z jednoczesnym poszanowaniem tradycji i kultury narodowej oraz rozwijaniem kompetencji międzykulturowych.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością, dniem dzisiejszym oraz przyszłością własnej gminy, regionu, kraju. 2. Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw patriotycznych. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych i proeuropejskich 4. Przygotowanie do odpowiedzialnego życia obywatelskiego 5. Edukacja kulturowa: - kształtowanie postaw akceptujących inne narody, kultury, wyznania. - poszanowanie tradycji i tolerancja wobec inności - świadome korzystanie z dziedzictwa innych kultur Europy - przygotowanie do odbioru i uczestnictwa w życiu kulturalnym - edukacja klasyczna - edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna 6. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo wspólnoty i budowanie odporności społecznej.	- realizowanie na lekcjach treści dotyczących bezpieczeństwa i proobronności - poznanie historii, kultury i tradycji regionu i kraju, - organizowanie wycieczek krajoznawczo- turystycznych, poznawanie miejsc pamięci narodowej, - udział uczniów w konkursach i projektach, gry dydaktyczne, prezentacje tematycznie związanych z regionem, krajem, Europą - realizowanie treści patriotycznych na wszystkich przedmiotach, - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, - motywowanie uczniów do angażowania się w działania społeczne, wolontariat oraz projekty obywatelskie - dokonywanie wyborów do S. U. i M.R.M - realizowanie na lekcjach treści umożliwiających poznanie innych narodów, kultur, wyznań - uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze kulturalnym - Przegląd i ćwiczenie zasad ewakuacji oraz procedur bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych i EDB. - Praktyczne krótkie ćwiczenia z pierwszej pomocy i pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. - Pogadanki i projekcje krótkich filmów edukacyjnych na temat bezpiecznych zachowań i reagowania na zagrożenia. - Lokalne akcje prospołeczne i szkolny wolontariat (np. pomoc rówieśnicza, zbiórki na rzecz potrzebujących z regionu).	Uczeń: - zna dzieje własnego regionu, gminy, kraju - dostrzega mocne i słabe strony własnego regionu, kraju oraz szanse i bariery rozwoju, - potrafi zachować się zgodnie z wymaganiami miejsca i chwili, - wie, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną - stosuje demokratyczne zasady i procedury, - reprezentuje społeczność uczniowską w instytucjach lokalnych, - wyjaśnia, odwołując się do przykładów, czym według niego jest patriotyzm, - uczestniczy w życiu społecznym i kulturowym w swojej społeczności - jest otwarty na poznawanie inności i jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych - potrafi świadomie korzystać z dziedzictwa, - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia i ewakuacji w szkole oraz dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów, - potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy i wezwać odpowiednie służby, - chętnie angażuje się w proste akcje wolontariackie i samopomoc rówieśniczą.

7) Cel szczegółowy- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów (Edukacja Zdrowotna), wspieranie aktywności fizycznej uczniów, przygotowanie do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy oraz profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa. 2. Higiena osobista i higiena pracy ucznia. 3. Zdrowe odżywianie. 4. Zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem (anoreksja, bulimia itp.) 5. Rozpoznawanie sygnałów złego samopoczucia psychicznego (obniżony nastrój, depresja, problemy emocjonalne, myśli samobójcze itd.) 6. Planowanie dnia- praca i wypoczynek. 7. Promocja zdrowego stylu życia, sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. 8. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	– pogadanki, scenki rodzajowe, warsztaty, – zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe – spotkania z pielęgniarką, – kampanie prozdrowotne, – „Program dla szkół” (owoce, warzywa, nabiał w szkole) – Światowy Dzień Jabłka. – Piramida zdrowia itd. – twórczość dziecięca, konkursy, – zajęcia ruchowe na przerwach, – nauka pływania – klasy III – zajęcia i zawody sportowe, festyny rekreacyjno-sportowe, wybrane formy aktywności – Projekt „Chemia w kuchni” – zdrowe śniadanie. – Zajęcia z wykorzystaniem urządzeń kuchennych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” – Realizacja projektu „Ratujemy i uczymy ratować” w kl. 1-3. – Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć z wychowawcą.	Uczeń: – troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, – umie dbać o swoje zdrowie i propaguje aktywny tryb życia, potrafi bezpiecznie wypoczywać i pracować – zna zasady zdrowego odżywiania – stara się praktykować dobre zwyczaje żywieniowe – zna zagrożenia dla organizmu wynikające z nieprawidłowego odżywiania – potrafi identyfikować zagrożenia dla swojego zdrowia i zna sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom, – aktywnie uczestniczy w wycieczkach szkolnych, zawodach, konkursach sprawnościowych, korzysta z wybranych form aktywności sportowej

9. Zachowanie się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych (choroby, epidemie, klęski żywiołowe itd.)	– informowanie o instytucjach, organizacjach, możliwościach pomocy w przypadku problemów	– wie jak reagować i do kogo zwrócić się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych i innych
10. Zachowanie się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi.	– poznawanie procedur i zasad postępowania w przypadku zagrożeń (np. epidemia COVID)	– zna zasady bezpiecznego zachowania w sieci
11. Informacje, reklama, manipulacje.	– ćwiczenia ewakuacyjne,	– przestrzega zasad w komunikacji internetowej
12. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych.	– zajęcia profilaktyczne, edukacyjne	– potrafi odróżnić informacje od reklamy, manipulacji, oszustwa
13. Cyberbullying – przemoc z użyciem nowoczesnych technologii (nękanie, groźby, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających filmów, zdjęć, informacji; wykluczanie z grup online, forów internetowych, wzniecanie konfliktów poprzez agresywny język, internetową krytykę, hejt)	– filmy edukacyjne, spoty profilaktyczne, kampanie społeczne	– Przestrzega bezpiecznego dla zdrowia czasu korzystania z urządzeń mobilnych
14. Postępowanie w przypadku cyberbullyingu.	– projekty i programy profilaktyczne	– przeciwstawia się hejtowi
	– konsultacje, porady, pomoc stosowna do zdiagnozowanych potrzeb	– wie u kogo i gdzie szukać pomocy w przypadku cyberprzemocy
	– materiały informacyjne- ulotki, plakaty, strona internetowa szkoły,	– świadomie korzysta z zasobów Internetu
		– potrafi udzielić pierwszej pomocy
		– zna mechanizm powstawania uzależnień
		– zna skutki używania nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych
		– potrafi odmawiać w sytuacjach namawiania do korzystania z używek
		– wie, gdzie uzyskać pomoc i informacje dotyczące uzależnień.

15. Udzielanie pomocy w nagłych wypadkach.	– współpraca ze Strażą Miejską, Sanepidem, Komendą Powiatową Policji,	– zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym
16. Poznanie mechanizmu powstawania uzależnień.	– ćwiczenia związane z udzielaniem pierwszej pomocy	Rodzice:
17. Profilaktyka nikotynowa, alkoholowa, narkotykowa., dopalacze, inne substancje psychoaktywne.	– organizacja wypoczynku w czasie ferii zimowych, wakacji,	– stwarzają warunki do nauki i wypoczynku
18. Poznawanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	– egzamin na kartę rowerową,	– zwracają uwagę na zdrowie fizyczne i samopoczucie psychiczne dziecka
19. Wychowanie komunikacyjne.		– w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych podejmują działania zgodnie z procedurami i w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka
		– dbają o bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnych
		– znają przyczyny i skutki uzależnień,
		– wiedzą co zrobić w przypadku cyberbullyingu.
		– wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów

8) Cel szczegółowy: **Wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, 2. uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, hejtem, phishingiem i innymi formami nadużyć, 3. rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacji zagrożeń online, 4. promowanie postawy odpowiedzialności za własne zachowania w sieci, 5. wzmacnianie roli współpracy rodziców i szkoły w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, 6. zapoznanie uczniów z możliwościami korzystania ze wsparcia i zgłaszania niebezpiecznych sytuacji.	- lekcje wychowawcze i informatyki poświęcone zagadnieniom cyberbezpieczeństwa, - wykorzystanie materiałów edukacyjnych (Zintegrowana Platforma Edukacyjna, kampanie społeczne, programy profilaktyczne), - warsztaty i pogadanki prowadzone przez specjalistów (np. policja, organizacje zajmujące się bezpieczeństwem w sieci), - ćwiczenia praktyczne – jak tworzyć silne hasła, jak reagować na cyberprzemoc, jak chronić dane osobowe, - organizacja akcji szkolnych, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”, - stała współpraca z rodzicami (warsztaty, spotkania informacyjne, udostępnianie materiałów profilaktycznych), - monitorowanie aktywności uczniów w szkolnej sieci komputerowej i reagowanie na incydenty. -	Uczeń: - zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, - potrafi rozpoznać zagrożenia w sieci i odpowiednio na nie reagować, - wie, jak chronić swoją prywatność i dane osobowe, - potrafi zgłosić cyberprzemoc lub inne niebezpieczne zdarzenia odpowiednim osobom lub instytucjom, - jest świadomy odpowiedzialności za własne działania online, - rozumie, że bezpieczeństwo cyfrowe wpływa na jego dobrostan i relacje społeczne, - czuje się pewniej i bezpieczniej w środowisku cyfrowym.

9) Cel szczegółowy: **profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych (od technologii cyfrowych, gier i mediów społecznościowych),**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
- kształtowanie postaw szacunku, empatii i odpowiedzialności w relacjach rówieśniczych, - zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i społecznymi stosowania przemocy, - wdrażanie zasad komunikacji bez przemocy (NVC), - uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie przeciwdziałania agresji, - reagowanie na wszelkie przejawy przemocy zgodnie z obowiązującymi procedurami. - Profilaktyka uzależnień behawioralnych – zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z smartfonów, gier i mediów społecznościowych. - Promowanie równowagi cyfrowej – uczenie świadomego zarządzania czasem spędzanym przed ekranem oraz rozwijanie alternatywnych form aktywności off-line.	- realizacja zajęć wychowawczych dotyczących emocji, komunikacji i zasad współżycia społecznego, - warsztaty i projekty profilaktyczne (np. z udziałem psychologa, policjanta, organizacji pozarządowych), - udział w akcjach i kampaniach społecznych przeciw przemocy, - obserwacja zachowań uczniów na przerwach i podczas zajęć pozalekcyjnych, - systematyczna współpraca z rodzicami (spotkania, konsultacje, prelekcje), - natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji i wdrażanie działań naprawczych. - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych na temat higieny cyfrowej oraz objawów uzależnienia od ekranów i gier, - pedagogizacja rodziców w zakresie rozpoznawania pierwszych symptomów uzależnień behawioralnych u dzieci i stawiania bezpiecznych granic cyfrowych, - organizowanie akcji szkolnych promowanych bez użycia telefonów	Uczeń: - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania oraz bezpiecznej komunikacji, - rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz innych osób, - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy i konstruktywny, - wie, jakie są konsekwencje stosowania przemocy rówieśniczej, - ma świadomość odpowiedzialności za własne zachowanie, - potrafi szukać pomocy w sytuacji zagrożenia przemocą, - czuje się bezpieczniej w środowisku szkolnym. - rozpoznaje zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z technologii cyfrowych, gier i mediów społecznościowych, - potrafi kontrolować czas spędzany przed ekranem i dba o zachowanie równowagi (aktywność off-line).

10) Cel szczegółowy: **Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; promowanie higieny cyfrowej oraz aktywności off-line, zapewnienie bezpieczeństwa w sieci w oparciu o AI i zasoby ZPE.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
- uczenie krytycznej analizy treści internetowych i rozpoznawania dezinformacji, - promowanie zasad higieny cyfrowej (równowaga między korzystaniem z mediów a innymi aktywnościami), - kształtowanie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci, - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, - wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) i narzędzi AI wspierających naukę krytycznego myślenia, - wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli i wspólnego ustalania zasad korzystania z urządzeń cyfrowych.	- zajęcia wychowawcze i lekcje informatyki dotyczące bezpieczeństwa w sieci, fake newsów i etykiety internetowej, - wykorzystanie materiałów edukacyjnych ZPE (scenariusze, ćwiczenia, filmy edukacyjne), - warsztaty z ekspertami (np. policjant, specjalista ds. cyberbezpieczeństwa), - ćwiczenia z użyciem narzędzi AI wspomagających rozpoznawanie wiarygodnych źródeł, - projekty edukacyjne np. „Tydzień Bezpieczeństwa w Sieci”, - rozmowy i pogadanki z rodzicami na temat higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online, - monitorowanie aktywności uczniów w sieci szkolnej i szybkie reagowanie na zagrożenia (cyberprzemoc, hejt).	Uczeń: - zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, - potrafi rozpoznać i krytycznie ocenić treści nieprawdziwe lub manipulacyjne, - rozumie znaczenie higieny cyfrowej i potrafi zachować równowagę między światem online a offline, - dba o swoją prywatność i bezpieczeństwo danych w sieci, - zna konsekwencje prawne i społeczne niewłaściwych zachowań w Internecie, - potrafi odpowiedzialnie korzystać z narzędzi AI i zasobów edukacyjnych ZPE, - czuje się bardziej świadomy i bezpieczny w środowisku cyfrowym.

11) Cel szczegółowy - **Poznanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko.**

zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. Poznanie wybranych elementów środowiska naturalnego Polski. 2. Edukacja ekologiczna i klimatyczna: • Ukazywanie zależności między środowiskiem przyrodniczym a ingerencją człowieka • Procesy i zmiany zachodzące w środowisku • Przyczyny zmian klimatu. • Skutki globalnego ocieplenia . • Nawyki, które negatywnie wpływają na klimat • „Zanieczyszczenia powietrza” • Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci. • Odnawialne źródła energii. 3. Uczenie szacunku do przyrody. 4. Motywowanie do ochrony środowiska naturalnego. 5. Rozwijanie wrażliwości oraz sprzeciwu wobec okrutnego traktowania zwierząt. 6. Wdrażanie do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu. 7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębiania umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	– wycieczki krajoznawcze, ekologiczne, – obserwacje, doświadczenia, – pogadanki, prelekcje, plakaty, – zajęcia edukacyjne, – zajęcia w ramach godzin z wychowawcą, – gazetki, obchody Dnia Ziemi, – segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych, – używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji, – wystawy, – konkursy o tematyce ekologicznej, – współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, – udział w akcjach pomocy zwierzętom, – różne formy aktywności własnej służące poznawaniu otaczającego świata.	Uczeń: – zna najbliższą okolicę, – zna ciekawe miejsca w Polsce, – ma świadomość zależności pomiędzy działaniem człowieka a zmianami klimatycznymi – zna przyczyny i skutki zmian klimatycznych – zna alternatywne źródła energii i sens z ich korzystania – stara się oszczędzać prąd, wodę; segregować śmieci – nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współuczestnictwa człowieka i środowiska, – potrafi podejmować działania proekologiczne, – nie krzywdzi zwierząt, przeciwstawia się okrucieństwu, – w miarę możliwości pomaga zwierzętom – dba o estetykę otoczenia, – zna procesy i zmiany zachodzące w środowisku – jest ciekawy otaczającego świata.

12) Cel szczegółowy: **Wspieranie ciekawości poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez odkrywanie jego możliwości, zdolności i własnej indywidualności, dzięki promowaniu kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i metod aktywizujących.**

zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
1. rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji wewnętrznej do nauki, 2. stosowanie oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego rozwój, a nie tylko kontroli, 3. wdrażanie metod aktywizujących sprzyjających współpracy i samodzielności, 4. wspieranie ucznia w odkrywaniu i rozwijaniu jego talentów i zainteresowań, 5. kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własne uczenie się, 6. tworzenie atmosfery sprzyjającej indywidualizacji procesu nauczania. 7. Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i łączenie wiedzy z różnych przedmiotów w praktyce.	- prowadzenie lekcji w oparciu o metody aktywizujące (dyskusje, burza mózgów, projekty, metoda stacji dydaktycznych), - stosowanie elementów oceniania kształtującego (informacja zwrotna, cele lekcji i kryteria sukcesu, samoocena, ocena koleżeńska), - organizowanie konkursów, projektów i wystaw rozwijających kreatywność uczniów, - indywidualizacja wymagań i dostosowanie zadań do możliwości uczniów, - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (koła tematyczne, zajęcia dodatkowe), - angażowanie uczniów w proces planowania działań dydaktycznych i wychowawczych (np. współtworzenie zasad pracy w klasie). - organizowanie interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych łączących wiedzę z różnych dziedzin.	Uczeń: - wykazuje ciekawość poznawczą i aktywnie uczestniczy w zajęciach, - zna i potrafi wykorzystywać swoje mocne strony, - podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów i realizacji zadań, - potrafi współpracować z rówieśnikami i brać odpowiedzialność za wspólną pracę, - przyjmuje i wykorzystuje informację zwrotną do poprawy własnych działań, - potrafi ocenić swoje postępy i wyciągać wnioski na przyszłość, - ma poczucie sprawczości i wpływu na proces własnego uczenia się. - potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i wykorzystywać ją w praktycznym działaniu.

13) Cel szczegółowy: **Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów.**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Uczenie ustalania celów i dobieranie do nich sposobów realizacji. 2. Podejmowanie działań w sytuacji porażki. 3. Wdrażanie do samodzielności, wytrwałości i pracowitości przy wykonywaniu zadań. 4. Rozwijanie przedsiębiorczości. 5. Kształtowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	- pomoc w określaniu celów krótkoterminowych i długoterminowych, - ćwiczenia praktyczne wynikające z kontekstu sytuacyjnego, - rozmowy wspierająco – motywujące, - rozwiązywanie problemów praktycznych, - modelowanie pozytywnych zachowań, - projekty szkolne, - pomoc w opracowaniu i realizowaniu pomysłu ucznia, - edukacyjne projekty zewnętrzne, - zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących, - konkursy przedmiotowe i artystyczne. - Promowanie ograniczania czasu spędzanego przed ekranami - Ćwiczenia z zakresu analizy informacji z Internetu oraz bezpiecznego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji	Uczeń: - zna pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość, - potrafi określić cele i dąży do ich osiągnięcia, nie zniechęca się w sytuacji porażki i trudności, - ma poczucie konsekwencji swoich czynów, - modyfikuje działania w zależności od potrzeb, - potrafi dokonywać samokontroli i oceny, - jest kreatywny (na etapie pomysłu i działania), - potrafi zachować higienę pracy z urządzeniami cyfrowymi i mądrze planuje czas wolny off-line, - odpowiedzialnie i etycznie wykorzystuje sztuczną inteligencję (AI) jako wsparcie w realizacji własnych celów i projektów.

- 14) Cel szczegółowy: **Promocja kształcenia zawodowego w szkole i wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu; wzmocnienie roli doradztwa w procesie nauczania,**

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. rozwijanie świadomości uczniów na temat różnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych, 2. promowanie kształcenia zawodowego jako wartościowej drogi rozwoju, 3. kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących przyszłości edukacyjnej i zawodowej, 4. zapewnienie dostępu do doradztwa zawodowego w szkole, 5. wspieranie uczniów w odkrywaniu ich predyspozycji, zainteresowań i talentów, 6. budowanie współpracy szkoły z instytucjami rynku pracy, szkołami ponadpodstawowymi i lokalnymi pracodawcami.	- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego oraz godzin wychowawczych dotyczących planowania kariery, - organizacja spotkań z doradcą zawodowym, psychologiem, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i pracodawcami, - udział uczniów w targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół średnich, w tym zapoznanie się z ofertą Branżowych Centrów Umiejętności (BCU) i nowymi kierunkami branżowymi, - organizacja warsztatów rozwijających umiejętności autoprezentacji, pracy zespołowej i planowania własnego rozwoju, - wykorzystanie narzędzi diagnostycznych (testy zainteresowań, predyspozycji), - realizacja projektów edukacyjnych „Poznajemy zawody” – np. wizyty w zakładach pracy, spotkania z przedstawicielami różnych profesji, - stała współpraca z rodzicami w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia.	Uczeń: - zna różne możliwości dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego, - potrafi określić swoje zainteresowania, mocne strony i predyspozycje, - podejmuje świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji i planowania kariery, - zna znaczenie kształcenia zawodowego dla rozwoju osobistego i rynku pracy, - potrafi korzystać z pomocy doradcy zawodowego i dostępnych narzędzi diagnostycznych, - umie przygotować się do rozmowy rekrutacyjnej lub prezentacji własnych osiągnięć, - czuje się bardziej pewny i zmotywowany w wyborze swojej przyszłej drogi życiowej.

- 15) Cel szczegółowy: kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego, wskazywanie źródeł pomocy w sytuacjach kryzysowych,

Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, - uczenie strategii radzenia sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości i odporności psychicznej uczniów, - promowanie zdrowego stylu życia jako elementu profilaktyki zdrowia psychicznego, - informowanie o możliwościach i miejscach uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach, - budowanie postawy empatii i wzajemnego wsparcia w grupie rówieśniczej, - włączanie rodziców w działania profilaktyczne i wychowawcze.	- realizacja godzin wychowawczych i warsztatów z psychologiem szkolnym dotyczących emocji, stresu, radzenia sobie z porażką, - prowadzenie zajęć profilaktycznych z elementami treningu umiejętności społecznych, - udział uczniów w programach i kampaniach promujących zdrowie psychiczne i dobrostan, - indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą, - udostępnianie informacji o instytucjach pomocowych (telefony zaufania, poradnie, fundacje), - organizacja spotkań i prelekcji dla rodziców dotyczących wspierania dzieci w sytuacjach kryzysowych, - tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i w szkole sprzyjającej otwartości i zaufaniu.	Uczeń: - potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje oraz szukać konstruktywnych sposobów ich wyrażania, - zna podstawowe strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - wie, gdzie i do kogo może zwrócić się po pomoc w sytuacji kryzysowej, - rozumie, jak ważna jest dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne, - wykazuje większą odporność psychiczną i wiarę we własne możliwości, - potrafi wspierać rówieśników w trudnych sytuacjach, - czuje się bezpieczniej i bardziej zaopiekowany w środowisku szkolnym.

16) Cel szczegółowy: **podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych 2. udzielanie wsparcia przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców, 3. Rozwijanie umiejętności kluczowych i analitycznych – w tym podnoszenie wyników egzaminów zewnętrznych poprzez rozwijanie myślenia krytycznego oraz umiejętności matematycznych i przyrodniczych. 4. Wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) – w tym praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w nauce. 5. Wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych – wykorzystanie technologii cyfrowych (ICT), projektów edukacyjnych i oceniania kształtującego w procesie uczenia się.	– uatrakcyjnienie zajęć poprzez wdrażanie aktywnych metod nauczania – organizacja wycieczek przedmiotowych z elementami edukacyjnymi – prowadzenie zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań oraz dodatkowych konsultacji z przedmiotów egzaminacyjnych, – indywidualizacja pracy z uczniem na lekcjach i dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego potrzeb i możliwości, – stosowanie elementów oceniania kształtującego (kryteria sukcesu, cel lekcji, konstruktywna informacja zwrotna), – organizacja konkursów przedmiotowych i zawodów wiedzy, – diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów i monitorowanie ich postępów naukowej.	Uczeń: – dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, wartość własnej edukacji – dostrzega możliwość podniesienia swojego statusu społecznego poprzez naukę i zdobywanie doświadczeń – rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania oraz nadrabia zaległości w nauce, – aktywnie uczestniczy w procesie własnego uczenia się i potrafi korzystać z informacji zwrotnej nauczyciela, – osiąga wyniki na miarę swoich indywidualnych możliwości edukacyjnych.

17) Cel szczegółowy: **udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. wyrównanie szans edukacyjnych 2. wzmożenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole 3. wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych 4. praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego	- uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych - prowadzenie zajęć integracyjnych w ramach grup klasowych - wdrażanie projektów przedmiotowych i ogólnoszkolnych - konsultacje dla dzieci i rodziców z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i psychologiem szkolnym - zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców	Uczeń: - dostrzega potrzebę własnego doskonalenia się, podnoszenia własnych umiejętności i wiedzy - rozpoznaje akty przemocy fizycznej i psychicznej wśród rówieśników i stara się im zapobiegać - nie uczestniczy w aktach agresji w szkole i poza nią - pokonuje bariery językowe i kulturowe, sprawniej posługuje się językiem polskim oraz integruje się z zespołem klasowym. Rodzic: - zapobiega powstawaniu niewłaściwych postaw u dziecka - wspiera dziecko w pokonywaniu sytuacji trudnych i kryzysowych - korzysta z poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego i wie, jak wspierać dziecko w nauce oraz rozwoju.

18) Cel szczegółowy – **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. rozwijanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, 2. wdrażanie interdyscyplinarnego podejścia do nauki (łączenie treści z matematyki, przyrody, fizyki, chemii, biologii, informatyki), 3. kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem różnych strategii, 4. rozwijanie kompetencji matematycznych nie tylko na lekcjach matematyki, ale także w innych przedmiotach, 5. inspirowanie uczniów do podejmowania działań badawczych i eksperymentalnych, 6. promowanie praktycznego zastosowania wiedzy ścisłej i przyrodniczej w życiu codziennym.	- stosowanie metod aktywizujących (eksperyment, projekt, metoda problemowa, gry dydaktyczne), - realizacja zajęć interdyscyplinarnych i projektów łączących różne dziedziny wiedzy, - rozwiązywanie zadań i problemów wymagających analizy, porównywania, wnioskowania i obliczeń, - organizowanie konkursów matematycznych, przyrodniczych i interdyscyplinarnych, - wykorzystywanie technologii cyfrowych i narzędzi AI wspierających analizę danych i modelowanie zjawisk, - prowadzenie kół zainteresowań i zajęć rozwijających dla uczniów uzdolnionych, - wskazywanie praktycznych zastosowań matematyki i nauk przyrodniczych w codziennym życiu i przyszłej pracy zawodowej.	- rozwija umiejętność logicznego i analitycznego myślenia, - potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystywać ją do rozwiązywania problemów, - dostrzega związki między teorią a praktyką, - potrafi przeprowadzać proste doświadczenia i analizować ich wyniki, - rozumie znaczenie umiejętności matematycznych w życiu codziennym i dalszej edukacji, - chętniej podejmuje wyzwania intelektualne i jest bardziej samodzielny w pracy, - wykazuje większą motywację do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

VIII. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.

Inauguracja roku szkolnego.

- Ślubowanie uczniów klas I.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- 11 Listopada – Święto Niepodległości.
- Kiermasz świąteczny; Wspólne kolędowanie – impreza środowiskowa.
- Realizacja działań w ramach akcji „Razem różniej”.
- Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze.
- Zabawy karnawałowe.
- „Dzień Otwarty” szkoły.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Ziemi.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- Spotkanie integracyjne z okazji Dnia Dziecka.
- Wyjazd na Zieloną Szkołę dla kl. III.
- Pożegnanie absolwentów klas VIII.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

1. Zakres odpowiedzialności i powinności wychowawców klasowych:

- poznawanie uczniów i ich środowiska,
- organizowanie spotkań z rodzicami, wspieranie ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integracja zespołu klasowego,
- udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
- sprawdzanie postępów w nauce, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i ustalanie wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania zajęć szkolnych,
- wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania,
- troska o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.

2. Zakres oddziaływań nauczycieli wszystkich przedmiotów:

- realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w danej klasie
- wprowadzenie do tematyki nauczanego przedmiotu elementów programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- stwarzanie właściwej atmosfery w zespole klasowym, gwarantującej uczniom samorealizację
- punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowywanie zajęć
- wymaganie punktualności i obecności na lekcjach
- rzetelne odnotowywanie obecności w dziennikach
- kierowanie się dobrem ucznia, stawianie wymagań dostosowanych do jego możliwości rozwojowych i psychofizycznych
- przestrzeganie zasad oceniania zawartych w WSO Szkoły Podstawowej nr 10
- każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło
- dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów , wychodzenie uczniów z klas, sumienne pełnienie dyżurów
- wprowadzenie i egzekwowanie szkolnego kodeksu używania smartfonów
- edukowanie na temat weryfikacji informacji w sieci, netykiety, cyberprzemocy i niebezpieczeństw związanych z mediami ;

- troska o godność osobistą i zawodową własną, uczniów i innych
- zachowanie neutralności politycznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej (zakaz prowadzenia agitacji), udzielanie rzetelnej obiektywnej informacji w zakresie życia społeczno-politycznego środowiska lokalnego i państwa
- stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.

3. Zakres oddziaływań pedagoga:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analizowanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizacja i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
- wspieranie działań nauczycieli w sferze wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej
- organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa uczniów prowadzonych przez instytucje zewnętrzne
- działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- stała współpraca z wychowawcami klas
- współpraca z rodzicami
- wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w nauczaniu dziecka przestrzegania higieny cyfrowej
- współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
- bieżąca analiza sytuacji wychowawczej w szkole

4. Zakres oddziaływań dyrektora:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły
- koordynowanie, organizowanie i nadzorowanie działań wychowawczych i profilaktycznych
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka
- umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.

5. Zakres oddziaływań Rady Pedagogicznej:

- planowanie zadań strategicznych
- inicjowanie i inspiracja zmian w szkole
- ocena stanu wychowania i dydaktyki w szkole
- ocena materialnych i organizacyjnych warunków pracy wychowawczej i profilaktycznej
- zalecenie zmian i korekt w przypadku wystąpienia niedomagań organizacyjnych
- analiza i diagnoza opinii rodziców o wychowaniu, dydaktyce i profilaktyce

6. Zakres oddziaływań rodziców:

- organizacyjne i materialne wspieranie działań szkoły
- udział w życiu szkoły i klasy w wybranej zadeklarowanej dziedzinie wychowawczej kulturalnej, porządkowej, gospodarczej
- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w zebraniach rodziców w dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
- udział w ankietach i sondażach,
- zawiadamianie wychowawcy o dłuższej nieobecności ucznia w szkole

- dostarczenie pisemnego usprawiedliwienia nieobecności ucznia, stały kontakt z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych
- dbałość o wyposażenie szkolne, odpowiedni strój i wygląd dziecka
- pomoc dziecku w obowiązkach życia domowego
- współpraca w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci i wspólnego reagowania na zagrożenia i sytuacje trudne

7. Zakres oddziaływań specjalistów:

- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- wspieranie swoją postawą i działaniami rozwoju psychofizycznego uczniów,
- udzielanie rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- prowadzenie, według potrzeb, zajęć warsztatowych, spotkań i konsultacji dla nauczycieli i rodziców we współpracy z instytucjami i środowiskiem lokalnym.
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w rozpoznawaniu u dzieci zachowań stanowiących trudności w funkcjonowaniu

8. Zakres oddziaływań pracowników niepedagogicznych:

- reagowanie na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań
- informowanie o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy, dyrektora lub pedagoga

9. Zakres oddziaływań Samorządu Uczniowskiego:

- organizowanie uroczystości szkolnych
- inspiracja działalności samorządowej w klasach
- organizacja życia pozalekcyjnego w szkole
- prowadzenie sondażu i diagnozy opinii uczniów.

X. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.

- Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kędzierzynie – Koźlu.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kędzierzynie – Koźlu.
- Komenda Powiatowa Policji w Kędzierzynie – Koźlu.
- Sąd Rejonowy w Kędzierzynie – Koźlu.
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
- Powiatowa Straż Pożarna w Kędzierzynie – Koźlu.
- Rady Osiedla „Blachownia”; „Przyjaźni”; „Lenartowice”.
- Urząd Miasta Kędzierzyn – Koźle.
- Kuratorium Oświaty w Opolu.
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Kędzierzynie – Koźlu.
- Centrum Kształcenia Zawodowego w Kędzierzynie – Koźlu.
- Dom Kultury „Lech” w Kędzierzynie – Koźlu.
- Dom Kultury „Chemik” w Kędzierzynie – Koźlu.
- Miejska Biblioteka Publiczna - filia nr 4 w Kędzierzynie – Koźlu.
- Przedszkole nr 10 w Kędzierzynie – Koźlu.
- Caritas przy parafii pw. Piusa X w Kędzierzynie – Koźlu.

- PCK w Kędzierzynie-Koźlu.
- Stowarzyszenie Blechhammer 1944’.
- OSP Stary Ujazd.
- Fundacja Wychowanie dla pokoju w Kędzierzynie-Koźlu

XI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie odrabiają prace domowe
- nie spóźniają się na lekcje
- usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie w szkole i w środowisku.

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam; nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność, religia .)
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób

3. Nie stosują przemocy fizycznej i psychicznej:

- nie biją innych i nie namawiają do bicia, nie popychają się, nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie obmawiają nikogo
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie
- nie kołysz się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek
- nie śmiecą

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

XII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.

Celem monitoringu i ewaluacji jest:

- systematyczny przepływ informacji,
- badanie stanu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wprowadzanie modyfikacji,
- zbieranie informacji o wadach i zaletach programu wychowawczo – profilaktycznego.

Obszary badań:

- działania wychowawców klasowych, pedagoga, nauczycieli i innych specjalistów
- projekty wychowawcze i edukacyjne, tradycje szkolne,
- opieka i profilaktyka,
- samorządność uczniowska.
- wycieczki,
- zajęcia pozalekcyjne,
- współpraca z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym,

Metody i narzędzia:

- wymiana doświadczeń (nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, kuratorzy, pracownicy socjalni itd.)
- ankiety, testy, wywiady, kwestionariusze wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza wyników zachowania,
- ewaluacja wewnętrzna,
- analiza dokumentów, sprawozdania,

- obserwacje,
- rozmowy indywidualne.

Wskaźniki efektywności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- a) Liczba uczniów realizujących swoje zainteresowania w szkolnych i pozaszkolnych formach zajęć (w stosunku do ogólnej liczby uczniów).
- b) Liczba uczniów uczestniczących i zdobywających punktowane miejsca w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach i zawodach.
- c) Dane statystyczne dotyczące korzystania przez uczniów z biblioteki i czytelní szkolnej.
- d) Liczba przyznanych uczniom nagród za różne osiągnięcia.
- e) Fakty świadczące o współpracy uczniów z uczniami innych placówek,
- f) Liczba uczniów angażujących się w pracę wolontariatu
- g) Galeria sukcesów uczniów.
- h) Procentowe dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagary) oraz dane o punktualności uczniów.
- i) Liczba uczniów z wzorową oceną zachowania.
- j) Liczba uczniów o nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania.
- k) Rejestr „objawów serca” wśród uczniów (akcje charytatywne i inne), rejestr działań samorządu szkolnego.
- l) Liczba uczniów o potwierdzonym korzystaniu z używek.

- m) Liczba uczniów doświadczających cyberprzemocy i stosujących cyberprzemoc.
- n) Ilość zaobserwowanych objawów agresji i przemocy między uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży.
- o) Przypadki agresji uczniów wobec rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i innych osób spoza szkoły.
- p) Rejestr szkód spowodowanych przez uczniów, rekompensowanych przez rodziców.
- q) Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych, szkolnych i pozaszkolnych.
- r) Liczba sygnałów, skarg, interwencji zewnętrznych o nagannym zachowaniu uczniów, o kolizji z przepisami prawa.
- s) Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom.
- t) Procent uczniów objętych pomocą materialną.
- u) Liczba wypadków w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz przyczyny tych wypadków.
- v) Liczba „incydentów” z udziałem osób z zewnątrz (złodzieje, dealerzy narkotyków).
- w) Dokumentacja świadcząca o współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania szkoły.
- x) Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego.
- y) Frekwencja rodziców i innych członków rodzin podczas uroczystości szkolnych i klasowych.

XIII. UWAGI KOŃCOWE

Realizowane w szkole stałe i cykliczne programy, projekty edukacyjne z zakresu wychowywania i profilaktyki ujęte są w harmonogramie pracy w danym roku szkolnym.

1. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŻŁU ZOSTAŁ ZATWIERDZONY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ

DNIA 03.09.2026

2. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŻŁU ZOSTAŁ POZYTYWNIIE ZAOPINIOWANY PRZEZ RADĘ RODZICÓW:

DNIA 03.09.2026