PROGRAM

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE- KOŹLU

***Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.***

*Seneka*

# SPIS TREŚCI

1. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.
2. MISJA I WIZJA SZKOŁY.
3. MODEL ABSOLWENTA.
4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.
5. OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.
6. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE.
7. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.
8. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.
9. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.
10. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.
11. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.
12. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.
13. UWAGI KOŃCOWE.

# PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Podstawę do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

* + Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 48, art.53, art. 54, art. 70, art. 73),
	+ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356),
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2018r. poz. 2014),
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06.08.2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12.02.2019r. w sprawie doradztwa zawodowego,
	+ Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.,
	+ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989r.,
	+ Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie– Koźlu.

# MISJA I WIZJA SZKOŁY.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, współpracy, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo- wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los. Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego naszych uczniów.

Pracujemy w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Realizujemy projekty edukacyjne, innowacje, włączamy się w kampanie, akcje, konkursy o różnorodnej tematyce w skali regionu i kraju.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badania i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i poza statutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

# MODEL ABSOLWENTA.

* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek, który potrafi:
	+ przestrzegać zasad społecznych i aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i środowiska,
	+ rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
	+ skutecznie się porozumiewać,
	+ twórczo myśleć i rozwiązywać problemy wykorzystując techniki mediacyjne,
	+ być wrażliwy na potrzeby innych i angażować się w pomoc potrzebującym,
	+ troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo, promować zdrowy styl życia,
	+ odkrywać swoje możliwości, zdolności i własną indywidualność,
	+ samodzielnie i świadomie dokonywać wyborów,
	+ planować i organizować swoją pracę,
	+ potrafi uczyć się, doskonalić swoje umiejętności, rozwijać zainteresowania,
	+ korzystać z różnych dóbr kultury,
	+ dbać o najbliższe środowisko przyrodnicze
* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest patriotą.
* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to obywatel Europy XXI wieku, który:
	+ w swoim postępowaniu kieruje się uniwersalnymi wartościami,
	+ posługuje się sprawnie przynajmniej jednym językiem obcym,
	+ wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne,
	+ wie jak reagować i do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych i innych,
	+ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych i religijnych.
* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek wolny, ciekawy świata i życzliwie nastawiony do ludzi.

# DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Diagnozę opracowano na podstawie:

* Obserwacji uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, imprez środowiskowych i uroczystości szkolnych
* Informacji nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły
* Indywidualnych rozmów z uczniami
* Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
* Danych ze sprawozdań wychowawców, pedagoga, zespołów przedmiotowych
* Informacji instytucji współpracujących ze szkołą
* Opinii członków Samorządu Uczniowskiego
* Informacji o środowisku lokalnym

Obszary działań wynikające z diagnozy potrzeb, problemów i oczekiwań społeczności szkolnej:

* Działania wychowawcze: wspieranie w rozwoju dojrzałości fizycznej- rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; dojrzałości psychicznej– jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; dojrzałości społecznej – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych; dojrzałości duchowej – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i sprawczości w działaniu
* Działania profilaktyczne: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

# OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.

**Czynniki chroniące:**

Indywidualne: optymizm; więź z rodziną; dobre zdrowie i sprawność fizyczna; aktywność i zaangażowanie w pomoc potrzebującym; pozytywne postrzeganie własnej osoby; zdolności artystyczne niektórych uczniów, ruchliwość.

Rodzinne: wspierający i opiekuńczy rodzice zainteresowani sytuacją szkolną dziecka; rodzice angażujący się w życie szkoły i pomoc w realizacji celów naszej placówki.

Środowiskowe i kulturowe: więź ze społecznością lokalną; przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; mechanizm kontroli społecznej; wsparcie ze strony odpowiednich służb społecznych.

Związane ze szkołą: przyjazny klimat w szkole; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; stwarzanie warunków do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień, mocnych i słabych stron; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc i zachowania ryzykowne uczniów, wspieranie społecznej aktywności uczniów

**Czynniki ryzyka:**

Indywidualne: deficyty poznawcze; niskie aspiracje edukacyjno- zawodowe; niepowodzenia szkolne, roszczeniowość; szybkie wycofywanie się w przypadku trudności; niska umiejętność stawiania sobie i realizacji celów długoterminowych; podatność na manipulacje medialne

Rodzinne: brak konsekwencji niektórych rodziców; brak zainteresowania sprawami dziecka w przypadku niektórych rodziców; niewystarczające środki finansowe na dodatkowe atrakcje i sposoby spędzania czasu wolnego; domownicy korzystający z używek.

Środowiskowe i kulturowe: brak zorganizowanych sposobów spędzania czasu na osiedlu – nuda; niska dostępność do dóbr kultury; wzorowanie się na youtuberach i idolach internetowych;

Związane ze szkołą: niedostateczna oferta zajęć pozalekcyjnych; usytuowanie utrudniające dostęp do różnorodnych dóbr kultury; brak konsekwencji niektórych nauczycieli, wpływy rówieśnicze, ograniczona liczba oddziałów klasowych w danym roczniku.

# CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE:

* wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, społecznego, psychicznego, fizycznego, estetycznego, moralnego, duchowego), ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka
* przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata poprzez rozwijanie samodzielności, kreatywności, odporności psychicznej, kompetencji społecznych

**Cele szczegółowe:**

* wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
* rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną
* wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych,
* kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej,
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie się w pomoc potrzebującym,
* kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, kształtowanie, kompetencji międzykulturowych,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
* poznawanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko
* budzenie ciekawości poznawczej, odkrywanie swoich możliwości, zdolności i własnej indywidualności,
* kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów,
* wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu
* wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego
* kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
* podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży
* udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom

# STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

Cel szczegółowy**- Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Wzajemne poznawanie się uczniów w klasie, integracja zespołów.
2. Wdrażanie do przestrzegania norm

społecznych i reguł zachowania w szkole.1. Poznawanie praw i obowiązków ucznia.
2. Rozwijanie samorządności.
3. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
4. Nabywanie umiejętności współpracy zespołowej.
 | * zajęcia i warsztaty integracyjne,
* uroczystości, imprezy klasowe i szkolne,
* opracowanie kodeksu norm klasowych,
* przypominanie i egzekwowanie przestrzegania norm zachowania

obowiązujących członków społeczności szkolnej,* pogadanki, zajęcia z wychowawcą
* opracowanie kalendarza imprez klasowych i szkolnych,
* organizacja wyborów do samorządu klasowego, szkolnego i Młodzieżowej Rady Miasta,
* ceremoniał uroczystości szkolnych,
* apele okolicznościowe,
* organizacja pomocy koleżeńskiej,
* udział w projektach edukacyjnych.
 | Uczeń:* ma poczucie przynależności do klasy,
* respektuje normy społeczne, współtworzy normy grupowe
* zna swoje prawa i obowiązki,
* angażuje się w przedsięwzięcia klasowe i szkolne, środowiskowe
* świadomie działa na rzecz innych,
* inicjuje działalność pozalekcyjną na terenie szkoły, środowiska
* dba o dobre imię szkoły
* współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy,
 |

Cel szczegółowy - **Rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-****profilaktycznych** |
| 1. Poznanie zasad komunikowania się – świadome posługiwanie się językiem
	* formułowanie komunikatów, wypowiedzi, opinii
	* uważne słuchanie,
	* kultura języka,
	* sztuka dyplomacji i negocjacji,
	* prezentacja własnego punktu widzenia.
2. Poznawanie różnych zachowań

(zachowanie uległe, agresywne i asertywne). Ocena własnego zachowania.1. Podejmowanie decyzji indywidualnych i grupowych.
2. Rozwiązywanie konfliktów.
3. Budowanie relacji z innymi ludźmi

(tolerancja, szacunek, odpowiedzialność). | * pogadanki, scenki, dyskusje, debaty,
* doskonalenie formułowania wypowiedzi na zajęciach edukacyjnych,
* czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp.,
* ćwiczenia z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
* zajęcia z zakresu umiejętności

psychospołecznych prowadzone przez specjalistów,* zajęcia z wychowawcą,
* rozmowy indywidualne, gazetki,
* zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”,
* techniki relaksacyjne,
* kontakty z rodzicami,
* analiza odpowiedniej literatury,
 | Uczeń:* potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
* stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji,
* zwraca uwagę na kulturę słowa,
* potrafi kulturalnie i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,
* potrafi argumentować słuszność swoich poglądów,
* umie podejmować decyzje,
* poszukuje skutecznych sposobów

rozwiązywania sytuacji konfliktowych,* potrafi efektywnie współpracować w grupie,
* tworzy relacje z otoczeniem oparte na szacunku, tolerancji,
* postępuje zgodnie z zasadami współżycia społecznego.
 |

Cel szczegółowy - **Wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie.
2. Budowanie relacji w rodzinie.
3. Sposoby radzenia sobie z problemami w rodzinie (przemoc, uzależnienia, trudna

sytuacja materialna, konflikty, rozwód)1. Organizacja pomocy stosownej do rozpoznanych potrzeb rodziny.
2. Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.
3. Prezentowanie rodzicom oferty, działań szkoły i sukcesów dzieci.
 | * zajęcia w ramach nauczania zintegrowanego,
* zajęcia w ramach godzin z wychowawcą,
* zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”,
* zajęcia w świetlicy szkolnej
* pogadanki, debaty, prelekcje,
* rozmowy, porady dla ucznia,
* kierowanie do instytucji udzielających pomocy rodzinie i dziecku,
* współpraca z instytucjami i organizacjami (sąd, policja, MOPS, PCPR , PPPP, Caritas, Rady Osiedla, Urząd Miasta K– Koźla,
* materiały informacyjne– ulotki, gazetki,
* „Kącik Rodzica”; „Warto wiedzieć” –

internetowa strona szkoły, Galeria sukcesów,* kampanie społeczne,
* porady indywidualne, zebrania z rodzicami
* spotkania ze specjalistami,
* wystawy wytworów dzieci,
* imprezy i uroczystości okolicznościowe, apele,
* Dzień Otwarty Szkoły
 | Uczeń:* zna prawa i obowiązki dziecka,
* ma poczucie przynależności do rodziny,
* uczy się pełnienia ról społecznych,
* wie gdzie szukać pomocy w przypadku problemów.
* Rodzice:
* znają i zaspakajają potrzeby dziecka,
* poszerzają wiedzę z zakresu wychowania,
* współpracują ze szkołą w sprawach dziecka,
* znają efekty pracy dziecka i szkoły.
 |

Cel szczegółowy - **Kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-****profilaktycznych** |
| 1. Przestrzeganie norm moralnych obowiązujących w społeczeństwie.
2. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie.
3. Promowanie i wzmacnianie w środowisku szkolnym następujących wartości – szacunek,

sprawiedliwość, odpowiedzialność , uczciwość prawdomówność, pracowitość,systematyczność, wytrwałość.1. Poszanowanie pracy innych i właściwe korzystanie z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.
 | * pogadanki, prelekcje, dyskusje, apele
* analiza zachowań uczniów,
* rozmowy indywidualne,
* analiza tekstów kultury,
* wskazywanie postaw i wartości uniwersalnych,
* egzekwowanie wyrządzonych przez uczniów szkód
* spotkania z rodzicami, materiały informacyjne dla rodziców
 | Uczeń:* zna normy moralne i stara się je stosować
* zna wartości uniwersalne i próbuje się nimi kierować w życiu,
* reaguje na niewłaściwe zachowanie innych osób
* szanuje mienie szkoły i pracę innych ludzi,

Rodzice:* aktywnie wspierają działania szkoły,
* mogą liczyć na wsparcie w przypadku trudności
 |

Cel szczegółowy **- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie w pomoc**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych.
2. Przeciwstawianie się stereotypom i uprzedzeniom, tolerancja dla inności.
3. Zachęcanie do udzielania pomocy potrzebującym – czynienie dobra.
4. Motywowanie do angażowania się w wolontariat.
 | * obserwacje, prelekcje,
* zajęcia z wychowawcą,
* pogadanki, filmy edukacyjne,
* zajęcia z pedagogiem,
* wolontariat,
* udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych,
* działania na rzecz społeczności lokalnej,
* współpraca z Caritas.
 | Uczeń:* dostrzega problemy innych osób,
* akceptuje różnice między ludźmi, jest tolerancyjny,
* nie kieruje się w działaniu uprzedzeniami i stereotypami,
* chce i potrafi pomagać innym
* jest wrażliwy na krzywdę innych,
 |

Cel szczegółowy - **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu kształtowanie kompetencji międzykulturowych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością, dniem dzisiejszym oraz

przyszłością własnej gminy, regionu, kraju.1. Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw patriotycznych.
2. Kształtowanie postaw proeuropejskich.
3. Przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu
4. Edukacja kulturowa:
	* kształtowanie postaw akceptujących inne narody, kultury, wyznania.
	* poszanowanie tradycji i tolerancja wobec inności
	* świadome korzystanie z dziedzictwa innych kultur Europy
	* przygotowanie do odbioru i uczestnictwa w życiu kulturalnym
	* edukacja klasyczna
	* edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
 | * realizowanie na lekcjach treści dotyczących bezpieczeństwa i proobronności

- poznanie historii, kultury i tradycji regionu i kraju,* sporządzanie gazetek,
* organizowanie wycieczek krajoznawczo- turystycznych, poznawanie miejsc pamięci narodowej,
* udział uczniów w konkursach i projektach

tematycznie związanych z regionem, krajem, Europą* realizowanie treści patriotycznych na

wszystkich przedmiotach, a w szczególności na takich jak: język polski, WOS, historia, geografia, sztuka,* zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu,
* dokonywanie wyborów do S. U. i M.R.M
* realizowanie na lekcjach treści

umożliwiających poznanie innych narodów, kultur, wyznań* uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze kulturalnym
* gry dydaktyczne, prezentacje
* zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa
 | Uczeń:* zna dzieje własnego regionu, gminy, kraju
* dostrzega mocne i słabe strony własnego regionu, kraju oraz szanse i bariery rozwoju,
* potrafi zachować się zgodnie z wymaganiami miejsca i chwili,
* wie, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną
* stosuje demokratyczne zasady i procedury,
* reprezentuje społeczność uczniowską w instytucjach lokalnych,
* wyjaśnia, odwołując się do przykładów, czym według niego jest patriotyzm,
* uczestniczy w życiu społecznym i kulturowym w swojej społeczności
* jest otwarty na poznawanie inności i jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych
* potrafi świadomie korzystać z dziedzictwa, tradycji innych kultur i wyznań religijnych.
 |

Cel szczegółowy- **Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych** |
| 1. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa.
2. Higiena osobista i higiena pracy ucznia.
3. Zdrowe odżywianie.
4. Zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem (anoreksja, bulimia itp.)
5. Rozpoznawanie sygnałów złego

samopoczucia psychicznego (obniżonynastrój, depresja, problemy emocjonalne, myśli samobójcze itd.)1. Planowanie dnia- praca i wypoczynek.
2. Promocja zdrowego stylu życia, sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
3. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
 | − pogadanki, scenki rodzajowe, warsztaty,− zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe− spotkania z pielęgniarką,− kampanie prozdrowotne,− „Program dla szkół” (owoce, warzywa, nabiał w szkole) – Światowy Dzień Jabłka.− Piramida zdrowia itd.− twórczość dziecięca, konkursy,− zajęcia ruchowe na przerwach,− nauka pływania – klasy III− zajęcia i zawody sportowe, festyny rekreacyjno-sportowe, wybrane formy aktywności* Projekt „Chemia w kuchni” – zdrowe śniadanie.
* Zajęcia z wykorzystaniem urządzeń kuchennych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”
* Realizacja projektu „Ratujemy i uczymy ratować” w kl. 1-3.
* Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć z wychowawcą.
 | Uczeń:− troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych,− umie dbać o swoje zdrowie i propaguje aktywny tryb życia, potrafi bezpiecznie wypoczywać i pracować− zna zasady zdrowego odżywiania− stara się praktykować dobre zwyczaje żywieniowe− zna zagrożenia dla organizmu wynikające z nieprawidłowego odżywiania− potrafi identyfikować zagrożenia dla swojego zdrowia i zna sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom,− aktywnie uczestniczy w wycieczkachszkolnych, zawodach, konkursachsprawnościowych, korzysta z wybranych form aktywności sportowej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Zachowanie się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych (choroby, epidemie, klęski żywiołowe itd.)
2. Zachowanie się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi.
3. Informacje, reklama, manipulacje.
4. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych.
5. Cyberbullying – przemoc z użyciem nowoczesnych technologii (nękanie, groźby, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających filmów, zdjęć, informacji; wykluczanie z grup oneline, forów internetowych ,

wzniecanie konfliktów poprzez agresywny język, internetową krytykę, hejt)1. Postępowanie w przypadku cyberbullyingu.
 | − informowanie o instytucjach,organizacjach, możliwościach pomocy w przypadku problemów− poznawanie procedur i zasadpostępowania w przypadku zagrożeń (np. epidemia COVID)− ćwiczenia ewakuacyjne,− zajęcia profilaktyczne, edukacyjne− filmy edukacyjne, spoty profilaktyczne, kampanie społeczne− projekty i programy profilaktyczne− konsultacje, porady, pomoc stosowna do zdiagnozowanych potrzeb− materiały informacyjne- ulotki, plakaty, strona internetowa szkoły, | − wie jak reagować i do kogo zwrócić się wprzypadku zagrożeń cywilizacyjnych i innych− zna zasady bezpiecznego zachowania w sieci− przestrzega zasad w komunikacji internetowej− potrafi odróżnić informacje od reklamy, manipulacji, oszustwa* Przestrzega bezpiecznego dla zdrowia czasu korzystania z urządzeń mobilnych

− przeciwstawia się hejtowi− wie u kogo i gdzie szukać pomocy w przypadku cyberprzemocy− świadomie korzysta z zasobów Internetu− potrafi udzielić pierwszej pomocy− zna mechanizm powstawania uzależnień− zna skutki używania nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych− potrafi odmawiać w sytuacjach namawiania do korzystania z używek− wie, gdzie uzyskać pomoc i informacje dotyczące uzależnień. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Udzielanie pomocy w nagłych wypadkach.
2. Poznanie mechanizmu powstawania uzależnień.
3. Profilaktyka nikotynowa, alkoholowa, narkotykowa., dopalacze, inne substancje psychoaktywne.
4. Poznawanie szkolnych procedur

postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.1. Wychowanie komunikacyjne.
 | − współpraca ze Strażą Miejską, Sanepidem, Komendą Powiatową Policji,− ćwiczenia związane z udzielaniem pierwszej pomocy− organizacja wypoczynku w czasie feriizimowych, wakacji,− egzamin na kartę rowerową, | − zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowymRodzice:− stwarzają warunki do nauki i wypoczynku− zwracają uwagę na zdrowie fizyczne i samopoczucie psychiczne dziecka− w przypadku zagrożeń cywilizacyjnychpodejmują działania zgodnie z procedurami i w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka− dbają o bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnych− znają przyczyny i skutki uzależnień,− wiedzą co zrobić w przypadku cyberbullyingu.− wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów |

Cel szczegółowy – **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, stres, odrzucenie itd.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Radzenie sobie z agresją własną i cudzą.
2. Radzenie sobie z odrzuceniem i presją grupy.
3. Sposoby odmawiania.
4. Radzenie sobie z emocjami i stresem, techniki relaksacyjne.
5. Dokonywanie odpowiedzialnych wyborów.
6. Korzystanie z pomocy w sytuacjach trudnych i traumatycznych.
 | * zajęcia edukacyjne, zajęcia z zakresu umiejętności psychospołecznych,
* obserwacje, pogadanki, prelekcje, odgrywanie scenek, filmy edukacyjne,
* warsztaty,
* materiały informacyjne,
* zajęcia pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami,
* akcje szkolne, ulotki, plakaty, gazetki
* projekty i programy profilaktyczne
* lokalne i ogólnopolskie kampanie społeczne,
* pomoc koleżeńska,
* poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców, inne
* współpraca z instytucjami
* zapoznanie z numerami ważnych telefonów
* wykaz lokalnych i ogólnopolskich instytucji
* udzielających pomocy w sytuacjach trudnych,
* pomoc stosowna do zdiagnozowanych potrzeb
 | Uczeń:* wie jak radzić sobie z agresją własną i cudzą,
* reaguje w sposób akceptowany społecznie,
* broni swoich praw bez krzywdzenia innych,
* potrafi poradzić sobie z presją grupy,
* zna sposoby odmawiania innym osobom,
* ma własne sposoby radzenia sobie ze stresem, wyciszania emocji,
* świadomie dokonuje wyborów,
* potrafi korzystać z pomocy,
* w miarę możliwości próbuje udzielić pomocy innym,
* rodzice i uczniowie znają szkolne

procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wiedzą gdzie szukać pomocy |

Cel szczegółowy - **Poznawanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie wybranych elementów środowiska naturalnego Polski.
2. Edukacja ekologiczna i klimatyczna.
	* Ukazywanie zależności miedzy

środowiskiem przyrodniczym a ingerencją człowieka* + Procesy i zmiany zachodzące w środowisku
	+ Przyczyny zmian klimatu.
	+ Skutki globalnego ocieplenia .
	+ Nawyki, które negatywnie wpływają na klimat
	+ „Zanieczyszczenia powietrza”
	+ Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci.
	+ Odnawialne źródła energii.
1. Uczenie szacunku do przyrody.
2. Motywowanie do ochrony środowiska naturalnego.
3. Rozwijanie wrażliwości oraz sprzeciwu wobec okrutnego traktowania zwierząt.
4. Wdrażanie do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębiania umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 | − wycieczki krajoznawcze, ekologiczne,− obserwacje, doświadczenia,− pogadanki, prelekcje, plakaty,− zajęcia edukacyjne,− zajęcia w ramach godzin z wychowawcą,− gazetki, obchody Dnia Ziemi,− promocja akcji „Weź pięć”,− segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych,− używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji,− wystawy,− konkursy o tematyce ekologicznej,− współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,− udział w akcjach pomocy zwierzętom,− dyżury klasowe,− różne formy aktywności własnej służące poznawaniu otaczającego świata.− realizacja innowacji w klasach 1-3 „Myślę, działam i koduję, naszą planetę ratuję”. | Uczeń:− zna najbliższą okolicę,− zna ciekawe miejsca w Polsce,− ma świadomość zależności pomiędzy działaniem człowieka a zmianami klimatycznymi− zna przyczyny i skutki zmian klimatycznych− zna alternatywne źródła energii i sens z ich korzystania− stara się oszczędzać prąd, wodę; segregować śmieci− nabywa przekonanie o koniecznościharmonijnego współuczestnictwa człowieka i środowiska,− potrafi podejmować działania proekologiczne,− nie krzywdzi zwierząt, przeciwstawia się okrucieństwu,− w miarę możliwości pomaga zwierzętom− dba o estetykę otoczenia,− zna procesy i zmiany zachodzące w środowisku− jest ciekawy otaczającego świata. |

Cel szczegółowy – **Budzenie ciekawości poznawczej, odkrywanie swoich możliwości, zdolności i własnej indywidualności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-****profilaktycznych** |
| 1. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności.
2. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu

własnych uzdolnień i zainteresowań, swoich mocnych i słabych stron.1. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.
2. Rozwijanie kompetencji istotnych na kolejnym poziomie edukacji szkolnej.
3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych.
4. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
 | * realizacja programów nauczania,
* przeprowadzenie wewnątrzszkolnych, konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych, czytelniczych i innych
* udział uczniów w konkursach, olimpiadach na różnym szczeblu
* koła zainteresowań,
* testy, sprawdziany kompetencji,
* przekazywanie dodatkowych materiałów dydaktycznych,
* stosowanie metod aktywizujących
* działania wyzwalające aktywność twórczą i kreatywność uczniów,
* korzystanie z różnorodnych środków i pomocy dydaktycznych, w tym sztucznej inteligencji,
* różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej
* wdrażanie do odpowiedzialności za wyniki własnej pracy,
 | Uczeń:* zna swoje uzdolnienia, mocne i słabe strony oraz potrafi je wykorzystać w praktyce, potrafi dokonać samooceny
* buduje pozytywny obraz siebie,
* poszerza swoje zainteresowania, uczestniczy w różnych formach aktywności poznawczej,
* wyciąga samodzielnie wnioski,
* ma odpowiedni zasób wiedzy do kontynuowania nauki na kolejnym poziomie edukacji i świadomość użyteczności własnej wiedzy i umiejętności
* cechuje go ciekawość poznawcza, kreatywność
* korzysta z pomocy i oferty zajęć w szkole,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Organizacja pomocy psychologiczno-

pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.1. Przygotowanie do świadomego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł

medialnych. Propagowanie czytelnictwa książek i prasy.1. Poznawanie stylów i technik uczenia się.
2. Rozwijanie nawyku samokształcenia, odpowiedzialności za własną naukę.
3. Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów.
4. Wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 | * indywidualizacja w pracy- dostosowanie

wymagań do możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych ucznia,* indywidualna praca z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające uzdolnienia,
* rozmowy motywujące,
* informacje na stronie internetowej szkoły,
* porady specjalistów, współpraca z PPPP,
* wystawy prac uczniów, eksponowanie osiągnięć uczniów z różnych dziedzin, przedstawianie innym swojego hobby,
* diagnoza, terapia, instytucje udzielające pomocy
 | * zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich właściwie korzystać
* zna swoje preferencje poznawcze, korzysta z różnych technik uczenia się,
* potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności,
* potrafi prezentować swoje osiągnięcia,
* szanuje efekty pracy i sukcesy innych.

Rodzice:* mogą liczyć na wsparcie i pomoc
* w pokonywaniu trudności dydaktycznych dziecka i rozwijania jego mocnych stron
 |

Cel szczegółowy **- Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -****profilaktycznych** |
| 1. Uczenie ustalania celów i dobieranie do nich sposobów realizacji.
2. Podejmowanie działań w sytuacji porażki.
3. Wdrażanie do samodzielności, wytrwałości i pracowitości przy wykonywaniu zadań.
4. Rozwijanie przedsiębiorczości.
 | * pomoc w określaniu celów

krótkoterminowych i długoterminowych,* ćwiczenia praktyczne wynikające z kontekstu sytuacyjnego,
* rozmowy wspierająco – motywujące,
* rozwiązywanie problemów praktycznych,
* modelowanie pozytywnych zachowań,
* projekty szkolne,
* pomoc w opracowaniu i realizowaniu pomysłu ucznia,
* edukacyjne projekty zewnętrzne,
* zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących,
* konkursy przedmiotowe i artystyczne.
 | Uczeń:* zna pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
* potrafi określić cele i dąży do ich

osiągnięcia, nie zniechęca się w sytuacji porażki i trudności,* ma poczucie konsekwencji swoich czynów,
* modyfikuje działania w zależności od potrzeb,
* potrafi dokonywać samokontroli i oceny,
* jest kreatywny (na etapie pomysłu i działania),
 |

Cel szczegółowy - **Wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych** |
| 1. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.
2. Zapoznanie z systemem kształcenia w Polsce.
3. Przekazywanie informacji o zawodach i rynku pracy.
4. Zapoznanie z ofertą szkół (miasto i region).
5. Zapoznanie z zasadami rekrutacji.
6. Zachęcanie do świadomego planowania swojej przyszłości.
7. Współpraca z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
 | * pogadanki, dyskusje, debaty, prelekcje
* zajęcia edukacyjne i zajęcia pozalekcyjne,

zajęcia z orientacji zawodowej w klasach I– VI* zajęcia z doradztwa dla klas VII i VIII
* konkursy, olimpiady, projekty edukacyjne
* wykorzystanie różnorodnych narzędzi do diagnozy zainteresowań, zdolności, predyspozycji zawodowych, pomoc w planowaniu ścieżki kształcenia
* gazetka zawodoznawcza, filmy o zawodach,
* współpraca z doradcą PPPP, CKZ
* materiały informacyjne dla uczniów i rodziców
* uczestnictwo w targach edukacyjnych,
* wycieczki zawodoznawcze,
* spotkania z przedstawicielami szkół
* pomoc w rekrutacji do szkół
 | Uczeń:* potrafi wykorzystać swoje możliwości w procesie zdobywania wiedzy,
* odpowiedzialnie wykonuje obowiązki szkolne,
* rozumie rolę wykształcenia w planowaniu swojej przyszłości,
* potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce,
* zna siebie, mocne i słabe strony, preferencje i predyspozycje zawodowe,
* wie jakie czynniki uwzględnić przy

podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu,* zna źródła zdobywania informacji o zawodach i rynku pracy,
* zna oferty i zasady rekrutacji do szkół
* rodzice wiedzą jak wspierać dziecko w planowaniu dalszej edukacji.
 |

Cel szczegółowy – **wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych** |
| 1. wzmacnianie więzi rodzinnych ucznia
2. zapobieganie stanom odrzucenia przez grupę
3. podnoszenie poczucia własnej wartości u ucznia
4. poznanie form pomocy dziecku
5. przypomnienie katalogu praw dziecka
6. rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 | * festyny szkolne, imprezy okolicznościowe
* rozmowy z nauczycielami, wychowawcami
* zajęcia z pedagogiem szkolnym
* rozmowy z psychologiem
* warsztaty, pogadanki, scenki rodzajowe
* gazetki szkolne
* filmy edukacyjne
* gry i zabawy integrujące grupę
 | Uczeń:* aktywnie uczestniczy w świętach związanych z rodziną
* potrafi składać życzenia okolicznościowe
* potrafi pomagać rówieśnikom w potrzebie
* zwraca uwagę na potrzeby i samopoczucie innych osób
* zna instytucje pomocowe i numer telefonu zaufania
* wie jakie ma prawa i kim jest rzecznik praw

ucznia i rzecznik praw dziecka |

Cel szczegółowy - **kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -****profilaktycznych** |
| 1. ocena prawdziwości treści zawartych w mediach
2. poznanie pojęcia fake news
3. poznanie negatywnych skutków powielania fałszywych informacji w mediach

społecznościowych1. zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji w Internecie
	* źródła prasowe
	* źródła naukowe
	* źródła prawne
 | * pogadanki, dyskusje, debaty, prelekcje
* zajęcia edukacyjne
* konkursy,
* spotkanie z policjantem
* zajęcia z pedagogiem szkolnym
* gazetki szkolne
* filmy i materiały edukacyjne
* konkursy tematyczne
 | Uczeń:* rozróżnia prawdziwe informacje od fałszywych w mediach
* nie rozprzestrzenia fałszywych informacji w Internecie i mediach społecznościowych
* potrafi określić czy dane źródło jest rzetelne i czy podane na nim informacje są prawdziwe
* dokonuje selekcji informacji znalezionych w Internecie i mediach społecznościowych
 |

Cel szczegółowy - **podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -****profilaktycznych** |
| 1. podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych2. udzielanie wsparcia przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców | * uatrakcyjnienie zajęć poprzez wdrażanie aktywnych metod nauczania
* organizacja wycieczek przedmiotowych z elementami edukacyjnymi
 | Uczeń:* dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, wartość własnej edukacji
* dostrzega możliwość podniesienia swojego statusu społecznego poprzez naukę i zdobywanie

doświadczeń |

Cel szczegółowy - **udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -****profilaktycznych** |
| 1. wyrównanie szans edukacyjnych
2. wzmożenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole
3. wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych
4. praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego
 | * uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych
* prowadzenie zajęć integracyjnych w ramach grup klasowych
* wdrażanie projektów przedmiotowych i ogólnoszkolnych
* konsultacje dla dzieci i rodziców z

pedagogiem szkolnym, wychowawcą i psychologiem szkolnym- zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców | Uczeń:* dostrzega potrzebę własnego doskonalenia się, podnoszenia własnych umiejętności i wiedzy
* rozpoznaje akty przemocy fizycznej i

psychicznej wśród rówieśników i stara się im zapobiegać* nie uczestniczy w aktach agresji w szkole i poza nią

Rodzic:* zapobiega powstawaniu niewłaściwych postaw u dziecka
* wspiera dziecko w pokonywaniu sytuacji trudnych i kryzysowych
 |

# STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.

Inauguracja roku szkolnego.

* Ślubowanie uczniów klas I.
* Dzień Edukacji Narodowej.
* 11 Listopada – Święto Niepodległości.
* Kiermasz świąteczny; Wspólne kolędowanie – impreza środowiskowa.
* Realizacja działań w ramach akcji „Razem raźniej”.
* Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze.
* Zabawy karnawałowe.
* „Dzień Otwarty” szkoły.
* Pierwszy Dzień Wiosny.
* Dzień Ziemi.
* Święto Konstytucji 3 Maja.
* Spotkanie integracyjne z okazji Dnia Dziecka.
* Wyjazd na Zieloną Szkołę dla kl. III.
* Pożegnanie absolwentów klas VIII.
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

# ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

1. Zakres odpowiedzialności i powinności wychowawców klasowych:
	* poznawanie uczniów i ich środowiska,
	* organizowanie spotkań z rodzicami, wspieranie ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
	* integracja zespołu klasowego,
	* udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
	* sprawdzanie postępów w nauce, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
	* dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i ustalanie wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania zajęć szkolnych,
	* wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
	* propagowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania,
	* troska o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
2. Zakres oddziaływań nauczycieli wszystkich przedmiotów:
	* realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w danej klasie
	* wprowadzenie do tematyki nauczanego przedmiotu elementów programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
	* stwarzanie właściwej atmosfery w zespole klasowym, gwarantującej uczniom samorealizację
	* punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowywanie zajęć
	* wymaganie punktualności i obecności na lekcjach
	* rzetelne odnotowywanie obecności w dziennikach
	* kierowanie się dobrem ucznia, stawianie wymagań dostosowanych do jego możliwości rozwojowych i psychofizycznych
	* przestrzeganie zasad oceniania zawartych w WSO Szkoły Podstawowej nr 10
	* każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło
	* dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież
	* zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów , wychodzenie uczniów z klas, sumienne pełnienie dyżurów;
	* troska o godność osobistą i zawodową własną, uczniów i innych
	* zachowanie neutralności politycznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej (zakaz prowadzenia agitacji), udzielanie rzetelnej obiektywnej informacji w zakresie życia społeczno-politycznego środowiska lokalnego i państwa
	* stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.
3. Zakres oddziaływań pedagoga:
	* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analizowanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych
	* określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
	* organizacja i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
	* podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
	* wspieranie działań nauczycieli w sferze wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej
	* organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa uczniów prowadzonych przez instytucje zewnętrzne
	* działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
	* wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
	* stała współpraca z wychowawcami klas
	* współpraca z rodzicami
	* współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
	* bieżąca analiza sytuacji wychowawczej w szkole
4. Zakres oddziaływań dyrektora:
	* dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły
	* koordynowanie, organizowanie i nadzorowanie działań wychowawczych i profilaktycznych
	* stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka
	* umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej
	* czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.
5. Zakres oddziaływań Rady Pedagogicznej:
	* planowanie zadań strategicznych
	* inicjowanie i inspiracja zmian w szkole
	* ocena stanu wychowania i dydaktyki w szkole
	* ocena materialnych i organizacyjnych warunków pracy wychowawczej i profilaktycznej
	* zalecenie zmian i korekt w przypadku wystąpienia niedomagań organizacyjnych
	* analiza i diagnoza opinii rodziców o wychowaniu, dydaktyce i profilaktyce
6. Zakres oddziaływań rodziców:
	* organizacyjne i materialne wspieranie działań szkoły
	* udział w życiu szkoły i klasy w wybranej zadeklarowanej dziedzinie wychowawczej kulturalnej, porządkowej, gospodarczej
	* udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w zebraniach rodziców w dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
	* udział w ankietach i sondażach,
	* zawiadamianie wychowawcy o dłuższej nieobecności ucznia w szkole
	* dostarczenie pisemnego usprawiedliwienia nieobecności ucznia, stały kontakt z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych
	* dbałość o wyposażenie szkolne, odpowiedni strój i wygląd dziecka
	* pomoc dziecku w obowiązkach życia domowego
7. Zakres oddziaływań specjalistów:
	* udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
	* wspieranie swoją postawą i działaniami rozwoju psychofizycznego uczniów,
	* udzielanie rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. Zakres oddziaływań pracowników niepedagogicznych:
	* reagowanie na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań
	* informowanie o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy, dyrektora lub pedagoga
9. Zakres oddziaływań Samorządu Uczniowskiego:
	* organizowanie uroczystości szkolnych
	* inspiracja działalności samorządowej w klasach
	* organizacja życia pozalekcyjnego w szkole
	* prowadzenie sondażu i diagnozy opinii uczniów.

# WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.

* Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kędzierzynie – Koźlu.
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kędzierzynie – Koźlu.
* Komenda Powiatowa Policji w Kędzierzynie – Koźlu.
* Sąd Rejonowy w Kędzierzynie – Koźlu.
* Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
* Powiatowa Straż Pożarna w Kędzierzynie – Koźlu.
* Rady Osiedla „ Blachownia”; „Przyjaźni”; „Lenartowice”.
* Urząd Miasta Kędzierzyn – Koźle.
* Kuratorium Oświaty w Opolu.
* Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Kędzierzynie – Koźlu.
* Centrum Kształcenia Zawodowego w Kędzierzynie – Koźlu.
* Dom Kultury „Lech” w Kędzierzynie – Koźlu.
* Dom Kultury „ Chemik” w Kędzierzynie – Koźlu.
* Miejska Biblioteka Publiczna - filia nr 4 w Kędzierzynie – Koźlu.
* Przedszkole nr 10 w Kędzierzynie – Koźlu.
* Caritas przy parafii pw. Piusa X w Kędzierzynie – Koźlu.
* PCK w Kędzierzynie-Koźlu.
* Stowarzyszenie Blechhammer 1944’.
* OSP Stary Ujazd.
* Fundacja Wychowanie dla pokoju w Kędzierzynie-Koźlu

# NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
	* przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
	* systematycznie odrabiają prace domowe
	* nie spóźniają się na lekcje
	* usprawiedliwiają nieobecności
2. Zachowują się kulturalnie w szkole i w środowisku.
	* w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
	* odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
	* używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam; nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
	* uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność, religia .)
	* pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
	* dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
3. Nie stosują przemocy fizycznej i psychicznej:
	* nie biją innych i nie namawiają do bicia, nie popychają się, nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
	* nie wyłudzają pieniędzy, nie kradną
	* nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
	* nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
	* nie obmawiają nikogo
	* nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
	* nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
	* szanują swoje i cudze zdrowie
	* nie kołyszą się na krzesłach
	* nie grają w piłkę na korytarzu
	* nie siadają na ławkach w klasie
	* nie trzaskają drzwiami
	* podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
	* nie przesiadują w toalecie
	* nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
	* nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
	* szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
	* w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
	* nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
	* nie niszczą gazetek
	* nie śmiecą
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

# MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.

**Celem monitoringu i ewaluacji jest:**

* systematyczny przepływ informacji,
* badanie stanu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
* wprowadzanie modyfikacji,
* zbieranie informacji o wadach i zaletach programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Obszary badań:**

* działania wychowawców klasowych, pedagoga, nauczycieli i innych specjalistów
* projekty wychowawcze i edukacyjne, tradycje szkolne,
* opieka i profilaktyka,
* samorządność uczniowska.
* wycieczki,
* zajęcia pozalekcyjne,
* współpraca z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym,

**Metody i narzędzia:**

* wymiana doświadczeń (nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, kuratorzy, pracownicy socjalni itd.)
* ankiety, testy, wywiady, kwestionariusze wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
* analiza wyników zachowania,
* ewaluacja wewnętrzna,
* analiza dokumentów, sprawozdania,
* obserwacje,
* rozmowy indywidualne.

**Wskaźniki efektywności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Liczba uczniów realizujących swoje zainteresowania w szkolnych i pozaszkolnych formach zajęć (w stosunku do ogólnej liczby uczniów).
2. Liczba uczniów uczestniczących i zdobywających punktowane miejsca w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach i zawodach.
3. Dane statystyczne dotyczące korzystania przez uczniów z biblioteki i czytelni szkolnej.
4. Liczba przyznanych uczniom nagród za różne osiągnięcia.
5. Fakty świadczące o współpracy uczniów z uczniami innych placówek,
6. Liczba uczniów angażujących się w pracę wolontariatu
7. Galeria sukcesów uczniów.
8. Procentowe dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagary) oraz dane o punktualności uczniów.
9. Liczba uczniów z wzorową oceną zachowania.
10. Liczba uczniów o nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania.
11. Rejestr „objawów serca” wśród uczniów (akcje charytatywne i inne), rejestr działań samorządu szkolnego.
12. Liczba uczniów o potwierdzonym korzystaniu z używek.
13. Liczba uczniów doświadczających cyberprzemocy i stosujących cyberprzemoc.
14. Rejestr objawów agresji i przemocy miedzy uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży.
15. Przypadki agresji uczniów wobec rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i innych osób spoza szkoły.
16. Rejestr szkód spowodowanych przez uczniów, rekompensowanych przez rodziców.
17. Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych, szkolnych i pozaszkolnych.
18. Liczba sygnałów, skarg, interwencji zewnętrznych o nagannym zachowaniu uczniów, o kolizji z przepisami prawa.
19. Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom.
20. Procent uczniów objętych pomocą materialną.
21. Liczba wypadków w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz przyczyny tych wypadków.
22. Liczba „ incydentów” z udziałem osób z zewnątrz ( złodzieje, dealerzy narkotyków).
23. Dokumentacja świadcząca o współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania szkoły.
24. Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego.
25. Frekwencja rodziców i innych członków rodzin podczas uroczystości szkolnych i klasowych.

# UWAGI KOŃCOWE

Realizowane w szkole stałe i cykliczne programy, projekty edukacyjne z zakresu wychowywania i profilaktyki ujęte są w harmonogramie pracy w danym roku szkolnym.

1. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŹLU ZOSTAŁ ZATWIERDZONY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ

DNIA………………………………………………………

1. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŹLU ZOSTAŁ POZYTYWNIE ZAOPINIOWANY PRZEZ RADĘ RODZICÓW:

DNIA…………………………………….……………