PROGRAM

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE- KOŹLU

***Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.***

*Seneka*

# SPIS TREŚCI

1. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.
2. MISJA I WIZJA SZKOŁY.
3. MODEL ABSOLWENTA.
4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.
5. OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.
6. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE.
7. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.
8. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.
9. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.
10. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.
11. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.
12. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.
13. UWAGI KOŃCOWE.

# PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Podstawę do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

* + Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 48, art.53, art. 54, art. 70, art. 73),
  + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356),
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2018r. poz. 2014),
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06.08.2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12.02.2019r. w sprawie doradztwa zawodowego,
  + Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.,
  + Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989r.,
  + Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie– Koźlu.

# MISJA I WIZJA SZKOŁY.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, współpracy, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo- wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los. Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego naszych uczniów.

Pracujemy w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Realizujemy projekty edukacyjne, innowacje, włączamy się w kampanie, akcje, konkursy o różnorodnej tematyce w skali regionu i kraju.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badania i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i poza statutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

# MODEL ABSOLWENTA.

* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek, który potrafi:
  + przestrzegać zasad społecznych i aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i środowiska,
  + rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
  + skutecznie się porozumiewać,
  + twórczo myśleć i rozwiązywać problemy wykorzystując techniki mediacyjne,
  + być wrażliwy na potrzeby innych i angażować się w pomoc potrzebującym,
  + troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo, promować zdrowy styl życia,
  + odkrywać swoje możliwości, zdolności i własną indywidualność,
  + samodzielnie i świadomie dokonywać wyborów,
  + planować i organizować swoją pracę,
  + potrafi uczyć się, doskonalić swoje umiejętności, rozwijać zainteresowania,
  + korzystać z różnych dóbr kultury,
  + dbać o najbliższe środowisko przyrodnicze
* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest patriotą.
* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to obywatel Europy XXI wieku, który:
  + w swoim postępowaniu kieruje się uniwersalnymi wartościami,
  + posługuje się sprawnie przynajmniej jednym językiem obcym,
  + wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne,
  + wie jak reagować i do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych i innych,
  + jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych i religijnych.
* Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek wolny, ciekawy świata i życzliwie nastawiony do ludzi.

# DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Diagnozę opracowano na podstawie:

* Obserwacji uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, imprez środowiskowych i uroczystości szkolnych
* Informacji nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły
* Indywidualnych rozmów z uczniami
* Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
* Danych ze sprawozdań wychowawców, pedagoga, zespołów przedmiotowych
* Informacji instytucji współpracujących ze szkołą
* Opinii członków Samorządu Uczniowskiego
* Informacji o środowisku lokalnym

Obszary działań wynikające z diagnozy potrzeb, problemów i oczekiwań społeczności szkolnej:

* Działania wychowawcze: wspieranie w rozwoju dojrzałości fizycznej- rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; dojrzałości psychicznej– jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; dojrzałości społecznej – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych; dojrzałości duchowej – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i sprawczości w działaniu
* Działania profilaktyczne: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

# OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.

**Czynniki chroniące:**

Indywidualne: optymizm; więź z rodziną; dobre zdrowie i sprawność fizyczna; aktywność i zaangażowanie w pomoc potrzebującym; pozytywne postrzeganie własnej osoby; zdolności artystyczne niektórych uczniów, ruchliwość.

Rodzinne: wspierający i opiekuńczy rodzice zainteresowani sytuacją szkolną dziecka; rodzice angażujący się w życie szkoły i pomoc w realizacji celów naszej placówki.

Środowiskowe i kulturowe: więź ze społecznością lokalną; przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; mechanizm kontroli społecznej; wsparcie ze strony odpowiednich służb społecznych.

Związane ze szkołą: przyjazny klimat w szkole; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; stwarzanie warunków do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień, mocnych i słabych stron; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc i zachowania ryzykowne uczniów, wspieranie społecznej aktywności uczniów

**Czynniki ryzyka:**

Indywidualne: deficyty poznawcze; niskie aspiracje edukacyjno- zawodowe; niepowodzenia szkolne, roszczeniowość; szybkie wycofywanie się w przypadku trudności; niska umiejętność stawiania sobie i realizacji celów długoterminowych; podatność na manipulacje medialne

Rodzinne: brak konsekwencji niektórych rodziców; brak zainteresowania sprawami dziecka w przypadku niektórych rodziców; niewystarczające środki finansowe na dodatkowe atrakcje i sposoby spędzania czasu wolnego; domownicy korzystający z używek.

Środowiskowe i kulturowe: brak zorganizowanych sposobów spędzania czasu na osiedlu – nuda; niska dostępność do dóbr kultury; wzorowanie się na youtuberach i idolach internetowych;

Związane ze szkołą: niedostateczna oferta zajęć pozalekcyjnych; usytuowanie utrudniające dostęp do różnorodnych dóbr kultury; brak konsekwencji niektórych nauczycieli, wpływy rówieśnicze, ograniczona liczba oddziałów klasowych w danym roczniku.

# CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE:

* wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, społecznego, psychicznego, fizycznego, estetycznego, moralnego, duchowego), ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka
* przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata poprzez rozwijanie samodzielności, kreatywności, odporności psychicznej, kompetencji społecznych

**Cele szczegółowe:**

* wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
* rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną
* wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych,
* kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej,
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie się w pomoc potrzebującym,
* kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, kształtowanie, kompetencji międzykulturowych,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
* poznawanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko
* budzenie ciekawości poznawczej, odkrywanie swoich możliwości, zdolności i własnej indywidualności,
* kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów,
* wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu
* wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego
* kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
* podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży
* udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom

# STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

Cel szczegółowy**- Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Wzajemne poznawanie się uczniów w klasie, integracja zespołów. 2. Wdrażanie do przestrzegania norm   społecznych i reguł zachowania w szkole.   1. Poznawanie praw i obowiązków ucznia. 2. Rozwijanie samorządności. 3. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 4. Nabywanie umiejętności współpracy zespołowej. | * zajęcia i warsztaty integracyjne, * uroczystości, imprezy klasowe i szkolne, * opracowanie kodeksu norm klasowych, * przypominanie i egzekwowanie przestrzegania norm zachowania   obowiązujących członków społeczności szkolnej,   * pogadanki, zajęcia z wychowawcą * opracowanie kalendarza imprez klasowych i szkolnych, * organizacja wyborów do samorządu klasowego, szkolnego i Młodzieżowej Rady Miasta, * ceremoniał uroczystości szkolnych, * apele okolicznościowe, * organizacja pomocy koleżeńskiej, * udział w projektach edukacyjnych. | Uczeń:   * ma poczucie przynależności do klasy, * respektuje normy społeczne, współtworzy normy grupowe * zna swoje prawa i obowiązki, * angażuje się w przedsięwzięcia klasowe i szkolne, środowiskowe * świadomie działa na rzecz innych, * inicjuje działalność pozalekcyjną na terenie szkoły, środowiska * dba o dobre imię szkoły * współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy, |

Cel szczegółowy - **Rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania relacji i więzi z grupą społeczną.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-**  **profilaktycznych** |
| 1. Poznanie zasad komunikowania się – świadome posługiwanie się językiem    * formułowanie komunikatów, wypowiedzi, opinii    * uważne słuchanie,    * kultura języka,    * sztuka dyplomacji i negocjacji,    * prezentacja własnego punktu widzenia. 2. Poznawanie różnych zachowań   (zachowanie uległe, agresywne i asertywne). Ocena własnego zachowania.   1. Podejmowanie decyzji indywidualnych i grupowych. 2. Rozwiązywanie konfliktów. 3. Budowanie relacji z innymi ludźmi   (tolerancja, szacunek, odpowiedzialność). | * pogadanki, scenki, dyskusje, debaty, * doskonalenie formułowania wypowiedzi na zajęciach edukacyjnych, * czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp., * ćwiczenia z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, * zajęcia z zakresu umiejętności   psychospołecznych prowadzone przez specjalistów,   * zajęcia z wychowawcą, * rozmowy indywidualne, gazetki, * zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, * techniki relaksacyjne, * kontakty z rodzicami, * analiza odpowiedniej literatury, | Uczeń:   * potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi, * stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, * zwraca uwagę na kulturę słowa, * potrafi kulturalnie i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania, * potrafi argumentować słuszność swoich poglądów, * umie podejmować decyzje, * poszukuje skutecznych sposobów   rozwiązywania sytuacji konfliktowych,   * potrafi efektywnie współpracować w grupie, * tworzy relacje z otoczeniem oparte na szacunku, tolerancji, * postępuje zgodnie z zasadami współżycia społecznego. |

Cel szczegółowy - **Wzmacnianie dobrych relacji w rodzinie, zwracanie się o pomoc w przypadku problemów domowych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Budowanie relacji w rodzinie. 3. Sposoby radzenia sobie z problemami w rodzinie (przemoc, uzależnienia, trudna   sytuacja materialna, konflikty, rozwód)   1. Organizacja pomocy stosownej do rozpoznanych potrzeb rodziny. 2. Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka. 3. Prezentowanie rodzicom oferty, działań szkoły i sukcesów dzieci. | * zajęcia w ramach nauczania zintegrowanego, * zajęcia w ramach godzin z wychowawcą, * zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, * zajęcia w świetlicy szkolnej * pogadanki, debaty, prelekcje, * rozmowy, porady dla ucznia, * kierowanie do instytucji udzielających pomocy rodzinie i dziecku, * współpraca z instytucjami i organizacjami (sąd, policja, MOPS, PCPR , PPPP, Caritas, Rady Osiedla, Urząd Miasta K– Koźla, * materiały informacyjne– ulotki, gazetki, * „Kącik Rodzica”; „Warto wiedzieć” –   internetowa strona szkoły, Galeria sukcesów,   * kampanie społeczne, * porady indywidualne, zebrania z rodzicami * spotkania ze specjalistami, * wystawy wytworów dzieci, * imprezy i uroczystości okolicznościowe, apele, * Dzień Otwarty Szkoły | Uczeń:   * zna prawa i obowiązki dziecka, * ma poczucie przynależności do rodziny, * uczy się pełnienia ról społecznych, * wie gdzie szukać pomocy w przypadku problemów. * Rodzice: * znają i zaspakajają potrzeby dziecka, * poszerzają wiedzę z zakresu wychowania, * współpracują ze szkołą w sprawach dziecka, * znają efekty pracy dziecka i szkoły. |

Cel szczegółowy - **Kierowanie się wartościami, rozwijanie odpowiedzialności moralnej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-**  **profilaktycznych** |
| 1. Przestrzeganie norm moralnych obowiązujących w społeczeństwie. 2. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie. 3. Promowanie i wzmacnianie w środowisku szkolnym następujących wartości – szacunek,   sprawiedliwość, odpowiedzialność , uczciwość prawdomówność, pracowitość,  systematyczność, wytrwałość.   1. Poszanowanie pracy innych i właściwe korzystanie z wyposażenia szkoły i mienia społecznego. | * pogadanki, prelekcje, dyskusje, apele * analiza zachowań uczniów, * rozmowy indywidualne, * analiza tekstów kultury, * wskazywanie postaw i wartości uniwersalnych, * egzekwowanie wyrządzonych przez uczniów szkód * spotkania z rodzicami, materiały informacyjne dla rodziców | Uczeń:   * zna normy moralne i stara się je stosować * zna wartości uniwersalne i próbuje się nimi kierować w życiu, * reaguje na niewłaściwe zachowanie innych osób * szanuje mienie szkoły i pracę innych ludzi,   Rodzice:   * aktywnie wspierają działania szkoły, * mogą liczyć na wsparcie w przypadku trudności |

Cel szczegółowy **- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, przeciwstawianie się uprzedzeniom i angażowanie w pomoc**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych. 2. Przeciwstawianie się stereotypom i uprzedzeniom, tolerancja dla inności. 3. Zachęcanie do udzielania pomocy potrzebującym – czynienie dobra. 4. Motywowanie do angażowania się w wolontariat. | * obserwacje, prelekcje, * zajęcia z wychowawcą, * pogadanki, filmy edukacyjne, * zajęcia z pedagogiem, * wolontariat, * udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych, * działania na rzecz społeczności lokalnej, * współpraca z Caritas. | Uczeń:   * dostrzega problemy innych osób, * akceptuje różnice między ludźmi, jest tolerancyjny, * nie kieruje się w działaniu uprzedzeniami i stereotypami, * chce i potrafi pomagać innym * jest wrażliwy na krzywdę innych, |

Cel szczegółowy - **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu kształtowanie kompetencji międzykulturowych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością, dniem dzisiejszym oraz   przyszłością własnej gminy, regionu, kraju.   1. Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw patriotycznych. 2. Kształtowanie postaw proeuropejskich. 3. Przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu 4. Edukacja kulturowa:    * kształtowanie postaw akceptujących inne narody, kultury, wyznania.    * poszanowanie tradycji i tolerancja wobec inności    * świadome korzystanie z dziedzictwa innych kultur Europy    * przygotowanie do odbioru i uczestnictwa w życiu kulturalnym    * edukacja klasyczna    * edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna | * realizowanie na lekcjach treści dotyczących bezpieczeństwa i proobronności   - poznanie historii, kultury i tradycji regionu i kraju,   * sporządzanie gazetek, * organizowanie wycieczek krajoznawczo- turystycznych, poznawanie miejsc pamięci narodowej, * udział uczniów w konkursach i projektach   tematycznie związanych z regionem, krajem, Europą   * realizowanie treści patriotycznych na   wszystkich przedmiotach, a w szczególności na takich jak: język polski, WOS, historia, geografia, sztuka,   * zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, * dokonywanie wyborów do S. U. i M.R.M * realizowanie na lekcjach treści   umożliwiających poznanie innych narodów, kultur, wyznań   * uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze kulturalnym * gry dydaktyczne, prezentacje * zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa | Uczeń:   * zna dzieje własnego regionu, gminy, kraju * dostrzega mocne i słabe strony własnego regionu, kraju oraz szanse i bariery rozwoju, * potrafi zachować się zgodnie z wymaganiami miejsca i chwili, * wie, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną * stosuje demokratyczne zasady i procedury, * reprezentuje społeczność uczniowską w instytucjach lokalnych, * wyjaśnia, odwołując się do przykładów, czym według niego jest patriotyzm, * uczestniczy w życiu społecznym i kulturowym w swojej społeczności * jest otwarty na poznawanie inności i jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych * potrafi świadomie korzystać z dziedzictwa, tradycji innych kultur i wyznań religijnych. |

Cel szczegółowy- **Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo w sieci i reagowania w sytuacji różnych zagrożeń.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych** |
| 1. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa. 2. Higiena osobista i higiena pracy ucznia. 3. Zdrowe odżywianie. 4. Zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem (anoreksja, bulimia itp.) 5. Rozpoznawanie sygnałów złego   samopoczucia psychicznego (obniżony  nastrój, depresja, problemy emocjonalne, myśli samobójcze itd.)   1. Planowanie dnia- praca i wypoczynek. 2. Promocja zdrowego stylu życia, sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. 3. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | − pogadanki, scenki rodzajowe, warsztaty,  − zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe  − spotkania z pielęgniarką,  − kampanie prozdrowotne,  − „Program dla szkół” (owoce, warzywa, nabiał w szkole) – Światowy Dzień Jabłka.  − Piramida zdrowia itd.  − twórczość dziecięca, konkursy,  − zajęcia ruchowe na przerwach,  − nauka pływania – klasy III  − zajęcia i zawody sportowe, festyny rekreacyjno-sportowe, wybrane formy aktywności   * Projekt „Chemia w kuchni” – zdrowe śniadanie. * Zajęcia z wykorzystaniem urządzeń kuchennych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” * Realizacja projektu „Ratujemy i uczymy ratować” w kl. 1-3. * Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć z wychowawcą. | Uczeń:  − troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych,  − umie dbać o swoje zdrowie i propaguje aktywny tryb życia, potrafi bezpiecznie wypoczywać i pracować  − zna zasady zdrowego odżywiania  − stara się praktykować dobre zwyczaje żywieniowe  − zna zagrożenia dla organizmu wynikające z nieprawidłowego odżywiania  − potrafi identyfikować zagrożenia dla swojego zdrowia i zna sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom,  − aktywnie uczestniczy w wycieczkach  szkolnych, zawodach, konkursach  sprawnościowych, korzysta z wybranych form aktywności sportowej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Zachowanie się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych (choroby, epidemie, klęski żywiołowe itd.) 2. Zachowanie się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi. 3. Informacje, reklama, manipulacje. 4. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych. 5. Cyberbullying – przemoc z użyciem nowoczesnych technologii (nękanie, groźby, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających filmów, zdjęć, informacji; wykluczanie z grup oneline, forów internetowych ,   wzniecanie konfliktów poprzez agresywny język, internetową krytykę, hejt)   1. Postępowanie w przypadku cyberbullyingu. | − informowanie o instytucjach,  organizacjach, możliwościach pomocy w przypadku problemów  − poznawanie procedur i zasad  postępowania w przypadku zagrożeń (np. epidemia COVID)  − ćwiczenia ewakuacyjne,  − zajęcia profilaktyczne, edukacyjne  − filmy edukacyjne, spoty profilaktyczne, kampanie społeczne  − projekty i programy profilaktyczne  − konsultacje, porady, pomoc stosowna do zdiagnozowanych potrzeb  − materiały informacyjne- ulotki, plakaty, strona internetowa szkoły, | − wie jak reagować i do kogo zwrócić się w  przypadku zagrożeń cywilizacyjnych i innych  − zna zasady bezpiecznego zachowania w sieci  − przestrzega zasad w komunikacji internetowej  − potrafi odróżnić informacje od reklamy, manipulacji, oszustwa   * Przestrzega bezpiecznego dla zdrowia czasu korzystania z urządzeń mobilnych   − przeciwstawia się hejtowi  − wie u kogo i gdzie szukać pomocy w przypadku cyberprzemocy  − świadomie korzysta z zasobów Internetu  − potrafi udzielić pierwszej pomocy  − zna mechanizm powstawania uzależnień  − zna skutki używania nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych  − potrafi odmawiać w sytuacjach namawiania do korzystania z używek  − wie, gdzie uzyskać pomoc i informacje dotyczące uzależnień. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Udzielanie pomocy w nagłych wypadkach. 2. Poznanie mechanizmu powstawania uzależnień. 3. Profilaktyka nikotynowa, alkoholowa, narkotykowa., dopalacze, inne substancje psychoaktywne. 4. Poznawanie szkolnych procedur   postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.   1. Wychowanie komunikacyjne. | − współpraca ze Strażą Miejską, Sanepidem, Komendą Powiatową Policji,  − ćwiczenia związane z udzielaniem pierwszej pomocy  − organizacja wypoczynku w czasie ferii  zimowych, wakacji,  − egzamin na kartę rowerową, | − zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym  Rodzice:  − stwarzają warunki do nauki i wypoczynku  − zwracają uwagę na zdrowie fizyczne i samopoczucie psychiczne dziecka  − w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych  podejmują działania zgodnie z procedurami i w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka  − dbają o bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnych  − znają przyczyny i skutki uzależnień,  − wiedzą co zrobić w przypadku cyberbullyingu.  − wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów |

Cel szczegółowy – **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, stres, odrzucenie itd.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Radzenie sobie z agresją własną i cudzą. 2. Radzenie sobie z odrzuceniem i presją grupy. 3. Sposoby odmawiania. 4. Radzenie sobie z emocjami i stresem, techniki relaksacyjne. 5. Dokonywanie odpowiedzialnych wyborów. 6. Korzystanie z pomocy w sytuacjach trudnych i traumatycznych. | * zajęcia edukacyjne, zajęcia z zakresu umiejętności psychospołecznych, * obserwacje, pogadanki, prelekcje, odgrywanie scenek, filmy edukacyjne, * warsztaty, * materiały informacyjne, * zajęcia pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami, * akcje szkolne, ulotki, plakaty, gazetki * projekty i programy profilaktyczne * lokalne i ogólnopolskie kampanie społeczne, * pomoc koleżeńska, * poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców, inne * współpraca z instytucjami * zapoznanie z numerami ważnych telefonów * wykaz lokalnych i ogólnopolskich instytucji * udzielających pomocy w sytuacjach trudnych, * pomoc stosowna do zdiagnozowanych potrzeb | Uczeń:   * wie jak radzić sobie z agresją własną i cudzą, * reaguje w sposób akceptowany społecznie, * broni swoich praw bez krzywdzenia innych, * potrafi poradzić sobie z presją grupy, * zna sposoby odmawiania innym osobom, * ma własne sposoby radzenia sobie ze stresem, wyciszania emocji, * świadomie dokonuje wyborów, * potrafi korzystać z pomocy, * w miarę możliwości próbuje udzielić pomocy innym, * rodzice i uczniowie znają szkolne   procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wiedzą gdzie szukać pomocy |

Cel szczegółowy - **Poznawanie otaczającego świata, wdrażanie do dbania o środowisko.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie wybranych elementów środowiska naturalnego Polski. 2. Edukacja ekologiczna i klimatyczna.    * Ukazywanie zależności miedzy   środowiskiem przyrodniczym a ingerencją człowieka   * + Procesy i zmiany zachodzące w środowisku   + Przyczyny zmian klimatu.   + Skutki globalnego ocieplenia .   + Nawyki, które negatywnie wpływają na klimat   + „Zanieczyszczenia powietrza”   + Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci.   + Odnawialne źródła energii.  1. Uczenie szacunku do przyrody. 2. Motywowanie do ochrony środowiska naturalnego. 3. Rozwijanie wrażliwości oraz sprzeciwu wobec okrutnego traktowania zwierząt. 4. Wdrażanie do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu. 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębiania umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. | − wycieczki krajoznawcze, ekologiczne,  − obserwacje, doświadczenia,  − pogadanki, prelekcje, plakaty,  − zajęcia edukacyjne,  − zajęcia w ramach godzin z wychowawcą,  − gazetki, obchody Dnia Ziemi,  − promocja akcji „Weź pięć”,  − segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych,  − używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji,  − wystawy,  − konkursy o tematyce ekologicznej,  − współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,  − udział w akcjach pomocy zwierzętom,  − dyżury klasowe,  − różne formy aktywności własnej służące poznawaniu otaczającego świata.  − realizacja innowacji w klasach 1-3 „Myślę, działam i koduję, naszą planetę ratuję”. | Uczeń:  − zna najbliższą okolicę,  − zna ciekawe miejsca w Polsce,  − ma świadomość zależności pomiędzy działaniem człowieka a zmianami klimatycznymi  − zna przyczyny i skutki zmian klimatycznych  − zna alternatywne źródła energii i sens z ich korzystania  − stara się oszczędzać prąd, wodę; segregować śmieci  − nabywa przekonanie o konieczności  harmonijnego współuczestnictwa człowieka i środowiska,  − potrafi podejmować działania proekologiczne,  − nie krzywdzi zwierząt, przeciwstawia się okrucieństwu,  − w miarę możliwości pomaga zwierzętom  − dba o estetykę otoczenia,  − zna procesy i zmiany zachodzące w środowisku  − jest ciekawy otaczającego świata. |

Cel szczegółowy – **Budzenie ciekawości poznawczej, odkrywanie swoich możliwości, zdolności i własnej indywidualności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo-**  **profilaktycznych** |
| 1. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności. 2. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu   własnych uzdolnień i zainteresowań, swoich mocnych i słabych stron.   1. Rozwijanie zainteresowań i zdolności. 2. Rozwijanie kompetencji istotnych na kolejnym poziomie edukacji szkolnej. 3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych. 4. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. | * realizacja programów nauczania, * przeprowadzenie wewnątrzszkolnych, konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych, czytelniczych i innych * udział uczniów w konkursach, olimpiadach na różnym szczeblu * koła zainteresowań, * testy, sprawdziany kompetencji, * przekazywanie dodatkowych materiałów dydaktycznych, * stosowanie metod aktywizujących * działania wyzwalające aktywność twórczą i kreatywność uczniów, * korzystanie z różnorodnych środków i pomocy dydaktycznych, w tym sztucznej inteligencji, * różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej * wdrażanie do odpowiedzialności za wyniki własnej pracy, | Uczeń:   * zna swoje uzdolnienia, mocne i słabe strony oraz potrafi je wykorzystać w praktyce, potrafi dokonać samooceny * buduje pozytywny obraz siebie, * poszerza swoje zainteresowania, uczestniczy w różnych formach aktywności poznawczej, * wyciąga samodzielnie wnioski, * ma odpowiedni zasób wiedzy do kontynuowania nauki na kolejnym poziomie edukacji i świadomość użyteczności własnej wiedzy i umiejętności * cechuje go ciekawość poznawcza, kreatywność * korzysta z pomocy i oferty zajęć w szkole, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Organizacja pomocy psychologiczno-   pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   1. Przygotowanie do świadomego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł   medialnych. Propagowanie czytelnictwa książek i prasy.   1. Poznawanie stylów i technik uczenia się. 2. Rozwijanie nawyku samokształcenia, odpowiedzialności za własną naukę. 3. Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów. 4. Wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem. 5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | * indywidualizacja w pracy- dostosowanie   wymagań do możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych ucznia,   * indywidualna praca z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające uzdolnienia, * rozmowy motywujące, * informacje na stronie internetowej szkoły, * porady specjalistów, współpraca z PPPP, * wystawy prac uczniów, eksponowanie osiągnięć uczniów z różnych dziedzin, przedstawianie innym swojego hobby, * diagnoza, terapia, instytucje udzielające pomocy | * zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich właściwie korzystać * zna swoje preferencje poznawcze, korzysta z różnych technik uczenia się, * potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności, * potrafi prezentować swoje osiągnięcia, * szanuje efekty pracy i sukcesy innych.   Rodzice:   * mogą liczyć na wsparcie i pomoc * w pokonywaniu trudności dydaktycznych dziecka i rozwijania jego mocnych stron |

Cel szczegółowy **- Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji ustalonych celów**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -**  **profilaktycznych** |
| 1. Uczenie ustalania celów i dobieranie do nich sposobów realizacji. 2. Podejmowanie działań w sytuacji porażki. 3. Wdrażanie do samodzielności, wytrwałości i pracowitości przy wykonywaniu zadań. 4. Rozwijanie przedsiębiorczości. | * pomoc w określaniu celów   krótkoterminowych i długoterminowych,   * ćwiczenia praktyczne wynikające z kontekstu sytuacyjnego, * rozmowy wspierająco – motywujące, * rozwiązywanie problemów praktycznych, * modelowanie pozytywnych zachowań, * projekty szkolne, * pomoc w opracowaniu i realizowaniu pomysłu ucznia, * edukacyjne projekty zewnętrzne, * zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących, * konkursy przedmiotowe i artystyczne. | Uczeń:   * zna pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość, * potrafi określić cele i dąży do ich   osiągnięcia, nie zniechęca się w sytuacji porażki i trudności,   * ma poczucie konsekwencji swoich czynów, * modyfikuje działania w zależności od potrzeb, * potrafi dokonywać samokontroli i oceny, * jest kreatywny (na etapie pomysłu i działania), |

Cel szczegółowy - **Wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych** |
| 1. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych. 2. Zapoznanie z systemem kształcenia w Polsce. 3. Przekazywanie informacji o zawodach i rynku pracy. 4. Zapoznanie z ofertą szkół (miasto i region). 5. Zapoznanie z zasadami rekrutacji. 6. Zachęcanie do świadomego planowania swojej przyszłości. 7. Współpraca z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi. | * pogadanki, dyskusje, debaty, prelekcje * zajęcia edukacyjne i zajęcia pozalekcyjne,   zajęcia z orientacji zawodowej w klasach I– VI   * zajęcia z doradztwa dla klas VII i VIII * konkursy, olimpiady, projekty edukacyjne * wykorzystanie różnorodnych narzędzi do diagnozy zainteresowań, zdolności, predyspozycji zawodowych, pomoc w planowaniu ścieżki kształcenia * gazetka zawodoznawcza, filmy o zawodach, * współpraca z doradcą PPPP, CKZ * materiały informacyjne dla uczniów i rodziców * uczestnictwo w targach edukacyjnych, * wycieczki zawodoznawcze, * spotkania z przedstawicielami szkół * pomoc w rekrutacji do szkół | Uczeń:   * potrafi wykorzystać swoje możliwości w procesie zdobywania wiedzy, * odpowiedzialnie wykonuje obowiązki szkolne, * rozumie rolę wykształcenia w planowaniu swojej przyszłości, * potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce, * zna siebie, mocne i słabe strony, preferencje i predyspozycje zawodowe, * wie jakie czynniki uwzględnić przy   podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu,   * zna źródła zdobywania informacji o zawodach i rynku pracy, * zna oferty i zasady rekrutacji do szkół * rodzice wiedzą jak wspierać dziecko w planowaniu dalszej edukacji. |

Cel szczegółowy – **wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych** |
| 1. wzmacnianie więzi rodzinnych ucznia 2. zapobieganie stanom odrzucenia przez grupę 3. podnoszenie poczucia własnej wartości u ucznia 4. poznanie form pomocy dziecku 5. przypomnienie katalogu praw dziecka 6. rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. | * festyny szkolne, imprezy okolicznościowe * rozmowy z nauczycielami, wychowawcami * zajęcia z pedagogiem szkolnym * rozmowy z psychologiem * warsztaty, pogadanki, scenki rodzajowe * gazetki szkolne * filmy edukacyjne * gry i zabawy integrujące grupę | Uczeń:   * aktywnie uczestniczy w świętach związanych z rodziną * potrafi składać życzenia okolicznościowe * potrafi pomagać rówieśnikom w potrzebie * zwraca uwagę na potrzeby i samopoczucie innych osób * zna instytucje pomocowe i numer telefonu zaufania * wie jakie ma prawa i kim jest rzecznik praw   ucznia i rzecznik praw dziecka |

Cel szczegółowy - **kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -**  **profilaktycznych** |
| 1. ocena prawdziwości treści zawartych w mediach 2. poznanie pojęcia fake news 3. poznanie negatywnych skutków powielania fałszywych informacji w mediach   społecznościowych   1. zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji w Internecie    * źródła prasowe    * źródła naukowe    * źródła prawne | * pogadanki, dyskusje, debaty, prelekcje * zajęcia edukacyjne * konkursy, * spotkanie z policjantem * zajęcia z pedagogiem szkolnym * gazetki szkolne * filmy i materiały edukacyjne * konkursy tematyczne | Uczeń:   * rozróżnia prawdziwe informacje od fałszywych w mediach * nie rozprzestrzenia fałszywych informacji w Internecie i mediach społecznościowych * potrafi określić czy dane źródło jest rzetelne i czy podane na nim informacje są prawdziwe * dokonuje selekcji informacji znalezionych w Internecie i mediach społecznościowych |

Cel szczegółowy - **podnoszenie jakości kształcenia dzieci i młodzieży**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -**  **profilaktycznych** |
| 1. podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych  2. udzielanie wsparcia przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców | * uatrakcyjnienie zajęć poprzez wdrażanie aktywnych metod nauczania * organizacja wycieczek przedmiotowych z elementami edukacyjnymi | Uczeń:   * dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, wartość własnej edukacji * dostrzega możliwość podniesienia swojego statusu społecznego poprzez naukę i zdobywanie   doświadczeń |

Cel szczegółowy - **udzielanie wsparcia edukacyjnego i pedagogicznego uczniom i rodzicom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Efekty działań wychowawczo -**  **profilaktycznych** |
| 1. wyrównanie szans edukacyjnych 2. wzmożenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole 3. wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych 4. praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego | * uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych * prowadzenie zajęć integracyjnych w ramach grup klasowych * wdrażanie projektów przedmiotowych i ogólnoszkolnych * konsultacje dla dzieci i rodziców z   pedagogiem szkolnym, wychowawcą i psychologiem szkolnym  - zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców | Uczeń:   * dostrzega potrzebę własnego doskonalenia się, podnoszenia własnych umiejętności i wiedzy * rozpoznaje akty przemocy fizycznej i   psychicznej wśród rówieśników i stara się im zapobiegać   * nie uczestniczy w aktach agresji w szkole i poza nią   Rodzic:   * zapobiega powstawaniu niewłaściwych postaw u dziecka * wspiera dziecko w pokonywaniu sytuacji trudnych i kryzysowych |

# STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PATRIOTYCZNYM.

Inauguracja roku szkolnego.

* Ślubowanie uczniów klas I.
* Dzień Edukacji Narodowej.
* 11 Listopada – Święto Niepodległości.
* Kiermasz świąteczny; Wspólne kolędowanie – impreza środowiskowa.
* Realizacja działań w ramach akcji „Razem raźniej”.
* Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze.
* Zabawy karnawałowe.
* „Dzień Otwarty” szkoły.
* Pierwszy Dzień Wiosny.
* Dzień Ziemi.
* Święto Konstytucji 3 Maja.
* Spotkanie integracyjne z okazji Dnia Dziecka.
* Wyjazd na Zieloną Szkołę dla kl. III.
* Pożegnanie absolwentów klas VIII.
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

# ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

1. Zakres odpowiedzialności i powinności wychowawców klasowych:
   * poznawanie uczniów i ich środowiska,
   * organizowanie spotkań z rodzicami, wspieranie ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
   * integracja zespołu klasowego,
   * udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
   * sprawdzanie postępów w nauce, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
   * dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i ustalanie wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania zajęć szkolnych,
   * wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
   * propagowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania,
   * troska o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
2. Zakres oddziaływań nauczycieli wszystkich przedmiotów:
   * realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w danej klasie
   * wprowadzenie do tematyki nauczanego przedmiotu elementów programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
   * stwarzanie właściwej atmosfery w zespole klasowym, gwarantującej uczniom samorealizację
   * punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowywanie zajęć
   * wymaganie punktualności i obecności na lekcjach
   * rzetelne odnotowywanie obecności w dziennikach
   * kierowanie się dobrem ucznia, stawianie wymagań dostosowanych do jego możliwości rozwojowych i psychofizycznych
   * przestrzeganie zasad oceniania zawartych w WSO Szkoły Podstawowej nr 10
   * każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło
   * dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież
   * zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów , wychodzenie uczniów z klas, sumienne pełnienie dyżurów;
   * troska o godność osobistą i zawodową własną, uczniów i innych
   * zachowanie neutralności politycznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej (zakaz prowadzenia agitacji), udzielanie rzetelnej obiektywnej informacji w zakresie życia społeczno-politycznego środowiska lokalnego i państwa
   * stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.
3. Zakres oddziaływań pedagoga:
   * rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analizowanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych
   * określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
   * organizacja i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
   * podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
   * wspieranie działań nauczycieli w sferze wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej
   * organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa uczniów prowadzonych przez instytucje zewnętrzne
   * działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
   * wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
   * stała współpraca z wychowawcami klas
   * współpraca z rodzicami
   * współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
   * bieżąca analiza sytuacji wychowawczej w szkole
4. Zakres oddziaływań dyrektora:
   * dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły
   * koordynowanie, organizowanie i nadzorowanie działań wychowawczych i profilaktycznych
   * stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka
   * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej
   * czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.
5. Zakres oddziaływań Rady Pedagogicznej:
   * planowanie zadań strategicznych
   * inicjowanie i inspiracja zmian w szkole
   * ocena stanu wychowania i dydaktyki w szkole
   * ocena materialnych i organizacyjnych warunków pracy wychowawczej i profilaktycznej
   * zalecenie zmian i korekt w przypadku wystąpienia niedomagań organizacyjnych
   * analiza i diagnoza opinii rodziców o wychowaniu, dydaktyce i profilaktyce
6. Zakres oddziaływań rodziców:
   * organizacyjne i materialne wspieranie działań szkoły
   * udział w życiu szkoły i klasy w wybranej zadeklarowanej dziedzinie wychowawczej kulturalnej, porządkowej, gospodarczej
   * udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w zebraniach rodziców w dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
   * udział w ankietach i sondażach,
   * zawiadamianie wychowawcy o dłuższej nieobecności ucznia w szkole
   * dostarczenie pisemnego usprawiedliwienia nieobecności ucznia, stały kontakt z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych
   * dbałość o wyposażenie szkolne, odpowiedni strój i wygląd dziecka
   * pomoc dziecku w obowiązkach życia domowego
7. Zakres oddziaływań specjalistów:
   * udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
   * wspieranie swoją postawą i działaniami rozwoju psychofizycznego uczniów,
   * udzielanie rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. Zakres oddziaływań pracowników niepedagogicznych:
   * reagowanie na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań
   * informowanie o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy, dyrektora lub pedagoga
9. Zakres oddziaływań Samorządu Uczniowskiego:
   * organizowanie uroczystości szkolnych
   * inspiracja działalności samorządowej w klasach
   * organizacja życia pozalekcyjnego w szkole
   * prowadzenie sondażu i diagnozy opinii uczniów.

# WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY.

* Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kędzierzynie – Koźlu.
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kędzierzynie – Koźlu.
* Komenda Powiatowa Policji w Kędzierzynie – Koźlu.
* Sąd Rejonowy w Kędzierzynie – Koźlu.
* Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kędzierzynie – Koźlu.
* Powiatowa Straż Pożarna w Kędzierzynie – Koźlu.
* Rady Osiedla „ Blachownia”; „Przyjaźni”; „Lenartowice”.
* Urząd Miasta Kędzierzyn – Koźle.
* Kuratorium Oświaty w Opolu.
* Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Kędzierzynie – Koźlu.
* Centrum Kształcenia Zawodowego w Kędzierzynie – Koźlu.
* Dom Kultury „Lech” w Kędzierzynie – Koźlu.
* Dom Kultury „ Chemik” w Kędzierzynie – Koźlu.
* Miejska Biblioteka Publiczna - filia nr 4 w Kędzierzynie – Koźlu.
* Przedszkole nr 10 w Kędzierzynie – Koźlu.
* Caritas przy parafii pw. Piusa X w Kędzierzynie – Koźlu.
* PCK w Kędzierzynie-Koźlu.
* Stowarzyszenie Blechhammer 1944’.
* OSP Stary Ujazd.
* Fundacja Wychowanie dla pokoju w Kędzierzynie-Koźlu

# NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
   * przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
   * systematycznie odrabiają prace domowe
   * nie spóźniają się na lekcje
   * usprawiedliwiają nieobecności
2. Zachowują się kulturalnie w szkole i w środowisku.
   * w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
   * odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
   * używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam; nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
   * uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność, religia .)
   * pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
   * dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
3. Nie stosują przemocy fizycznej i psychicznej:
   * nie biją innych i nie namawiają do bicia, nie popychają się, nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
   * nie wyłudzają pieniędzy, nie kradną
   * nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
   * nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
   * nie obmawiają nikogo
   * nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
   * nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
   * szanują swoje i cudze zdrowie
   * nie kołyszą się na krzesłach
   * nie grają w piłkę na korytarzu
   * nie siadają na ławkach w klasie
   * nie trzaskają drzwiami
   * podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
   * nie przesiadują w toalecie
   * nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
   * nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
   * szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
   * w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
   * nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
   * nie niszczą gazetek
   * nie śmiecą
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

# MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.

**Celem monitoringu i ewaluacji jest:**

* systematyczny przepływ informacji,
* badanie stanu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
* wprowadzanie modyfikacji,
* zbieranie informacji o wadach i zaletach programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Obszary badań:**

* działania wychowawców klasowych, pedagoga, nauczycieli i innych specjalistów
* projekty wychowawcze i edukacyjne, tradycje szkolne,
* opieka i profilaktyka,
* samorządność uczniowska.
* wycieczki,
* zajęcia pozalekcyjne,
* współpraca z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym,

**Metody i narzędzia:**

* wymiana doświadczeń (nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, kuratorzy, pracownicy socjalni itd.)
* ankiety, testy, wywiady, kwestionariusze wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
* analiza wyników zachowania,
* ewaluacja wewnętrzna,
* analiza dokumentów, sprawozdania,
* obserwacje,
* rozmowy indywidualne.

**Wskaźniki efektywności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Liczba uczniów realizujących swoje zainteresowania w szkolnych i pozaszkolnych formach zajęć (w stosunku do ogólnej liczby uczniów).
2. Liczba uczniów uczestniczących i zdobywających punktowane miejsca w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach i zawodach.
3. Dane statystyczne dotyczące korzystania przez uczniów z biblioteki i czytelni szkolnej.
4. Liczba przyznanych uczniom nagród za różne osiągnięcia.
5. Fakty świadczące o współpracy uczniów z uczniami innych placówek,
6. Liczba uczniów angażujących się w pracę wolontariatu
7. Galeria sukcesów uczniów.
8. Procentowe dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagary) oraz dane o punktualności uczniów.
9. Liczba uczniów z wzorową oceną zachowania.
10. Liczba uczniów o nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania.
11. Rejestr „objawów serca” wśród uczniów (akcje charytatywne i inne), rejestr działań samorządu szkolnego.
12. Liczba uczniów o potwierdzonym korzystaniu z używek.
13. Liczba uczniów doświadczających cyberprzemocy i stosujących cyberprzemoc.
14. Rejestr objawów agresji i przemocy miedzy uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży.
15. Przypadki agresji uczniów wobec rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i innych osób spoza szkoły.
16. Rejestr szkód spowodowanych przez uczniów, rekompensowanych przez rodziców.
17. Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych, szkolnych i pozaszkolnych.
18. Liczba sygnałów, skarg, interwencji zewnętrznych o nagannym zachowaniu uczniów, o kolizji z przepisami prawa.
19. Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom.
20. Procent uczniów objętych pomocą materialną.
21. Liczba wypadków w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz przyczyny tych wypadków.
22. Liczba „ incydentów” z udziałem osób z zewnątrz ( złodzieje, dealerzy narkotyków).
23. Dokumentacja świadcząca o współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania szkoły.
24. Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego.
25. Frekwencja rodziców i innych członków rodzin podczas uroczystości szkolnych i klasowych.

# UWAGI KOŃCOWE

Realizowane w szkole stałe i cykliczne programy, projekty edukacyjne z zakresu wychowywania i profilaktyki ujęte są w harmonogramie pracy w danym roku szkolnym.

1. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŹLU ZOSTAŁ ZATWIERDZONY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ

DNIA………………………………………………………

1. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KĘDZIERZYNIE – KOŹLU ZOSTAŁ POZYTYWNIE ZAOPINIOWANY PRZEZ RADĘ RODZICÓW:

DNIA…………………………………….……………